

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 24
протокол № 1/25 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ 62/3-о от 11.09.2025г
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 24
Приморского района Санкт-Петербурга
Л.В. Гришаева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙ-КА»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 4-5 лет
срок освоения: 1 год

Разработчик:

Классен Р.В.

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2025 год

Содержание

1. Нормативно – правовые основы проектирования общеобразовательных программ	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.1. Основные характеристики программы	4
Направленность программы - социально-гуманитарная.	4
Адресат программы	4
Актуальность программы	4
Уровень освоения программы – общекультурный.....	4
Объем и срок освоения программы: 64 часа, 1 год.....	4
Цель программы:	4
Задачи программы:	4
Планируемые результаты освоения программы	5
2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы	5
Язык реализации программы: государственный язык РФ -русский.....	5
Форма обучения – очная.	5
Условия набора на обучение	5
Форма организации занятий и проведения занятий:	5
Материально-техническое оснащение программы:	6
Кадровое обеспечение	6
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ки» на 2025/2026уч.год.....	6
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	7
Задачи программы на 2025-2026 учебный год:	7
Содержание программы на 2025-2026 учебный год:	7
<i>Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка» на 2025-2026 учебный год</i>	9
Планируемые результаты освоения программы	21
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21
6. ЛИТЕРАТУРА	22
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЙ-КА»	23

1. Нормативно – правовые основы проектирования общеобразовательных программ

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273), (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273 – ФЗ (ст. 12, ст.47, ст.75)
Условия реализации	Федеральный закон № 273 – ФЗ (п.1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14;ст.15; ст.16; ст.33; ст.34; ст.75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41)
Содержание программы	Федеральный закон № 273 – ФЗ (п.9,22,25 ст.2; п.5 ст.12; п.1,4 ст.75) Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273 – ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17, ст.75) Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» является нормативным документом Государственного дошкольного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 24 Приморского района, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога дополнительного образования и другими законодательными актами, и нормативными документами.

2.1. Основные характеристики программы

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа «Развивай-ка» предназначена для детей 4-5 лет.

Актуальность программы

- в социальном заказе общества (детей и родителей (законных представителей));
- интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации Федеральной образовательной программы.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и срок освоения программы: 64 часа, 1 год

Цель программы: развитие умственных способностей воспитанников, эмоциональной и коммуникативной сферы.

Задачи программы:

Обучающие:

- обогащение словарного запаса;
- преодоление речевого негативизма;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие связной речи;

Развивающие:

- Развивать внимание, память, пространственное воображение.
- развитие способности к саморегуляции поведения;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;
- развитие эмоционально-волевой сферы.
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, инициативности;
- воспитание положительного отношения к себе и окружающему миру.

Планируемые результаты освоения программы

Отслеживаются по трем компонентам: предметные, метапредметные, личностные. Это позволяет педагогу видеть динамическую картину развития.

Предметные:

- учащиеся владеют большим словарным запасом;
- учащиеся не боятся говорить, общаться;
- умеют слушать и различать звуки речи;
- умеют строить связные предложения;

Метапредметные:

- Развито внимание, память, пространственное воображение.
- Развиты способности к саморегуляции поведения;
- Развиты и сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- развита эмоционально-волевая сфера.
- развиты коммуникативные навыки;
- развита мелкая моторика.

Личностные:

- проявляет самостоятельность, инициативность;
- развито положительное отношение к себе и окружающему миру.

2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ -русский

Форма обучения – очная.

Условия набора на обучение

Набор детей в возрасте 4-5 лет происходит с учетом возрастных особенностей; принимаются все желающие; без специального набора и наличия специальных знаний в данной области.

Форма организации занятий и проведения занятий:

Занятия проводятся аудиторно - в светлом, достаточно просторном и хорошо проветриваемом помещении – кабинет педагога.

Форма проведения занятий – учебное занятие, совместная деятельность

Формы организации деятельности детей на занятии:

- *фронтальная* – объяснение нового материала, беседа, показ педагогом, разучивание несложных упражнений;
- *групповая* – выполнение упражнений в разных видах двигательной деятельности; при выполнении общеразвивающих упражнений.
- *коллективная* – игровая;
- *индивидуальная*.

Особенности организации образовательного процесса:

Использование на занятиях подручных средств: грецкие орехи, пуговицы, су-джок, МАХИ-пазлы, а так же использование авторских презентаций на компьютере.

Материально-техническое оснащение программы:

Занятия проводятся в светлом, достаточно просторном и хорошо проветриваемом помещении. Имеются столы и стулья для детей, шкаф или полка для хранения материалов и канцелярии для занятий.

Для занятий понадобятся следующие материалы: бумага А4 белая, цветная бумага, цветные карандаши, простой карандаш, фломастеры, дидактические игры и пособия для занятий, компьютер.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит Классен Рита Васильевна, опытный педагог дополнительного образования, по основному педагогическому образованию - учитель-логопед.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего занятий	Количество занятий		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Беседа о безопасности	1	1	0	Наблюдение, выполнение заданий педагога
2.	Развитие артикуляционного аппарата	12	2	10	Беседа, наблюдение
3.	Развитие моторики	10	1	9	
4.	Развитие фонематического восприятия	10	2	8	
5.	Обогащение словарного запаса	16	2	14	
6.	Развитие психических процессов (внимание, память, мышление)	14	2	12	
7.	Итоговое занятие	1	0	1	
Итого:		64	10	54	

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ки» на 2025/2026уч.год

Год обучения, группа	Дата начала обучения занятий	Дата окончания обучения занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, дети 4-5 лет	02.10.2025	31.05.2025	32	64	2 раза в неделю, 2-ая половина дня 20 минут

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы на 2025-2026 учебный год:

Обучающие:

- обогащение словарного запаса;
- преодоление речевого негативизма;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие связной речи;

Развивающие:

- Развивать внимание, память, пространственное воображение.
- развитие способности к саморегуляции поведения;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;
- развитие эмоционально-волевой сферы.
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, инициативности;
- воспитание положительного отношения к себе и окружающему миру.

Содержание программы на 2025-2026 учебный год:

1. Вводное занятие.

Беседа о безопасности

Теория

- Беседа о безопасности в кабинете, работа с зеркалами, просмотр компьютерных презентаций.

2. Развитие артикуляционного аппарата

Теория:

- Знакомство детей с артикуляционным аппаратом.
- Знакомить детей с правильным выдохом и вдохом. Пробуждать интерес к упражнениям через игровые формы.

Практика:

- Развитие артикуляционной моторики: «Окошко», «Улыбка», «Трубочка»
- Развитие плавного выдоха «Подуй на цветок»
- Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука – повтор артикуляции за педагогом.

3. Развитие моторики

Теория:

- Способствовать развитию овладением точных и ловких манипуляций кистями рук и мелкими предметами.

Практика:

- Собирать разрезные картинки
 - Игры на координацию движений с речью.
 - Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк»
- Развитие конструктивного праксиса (Выкладывание снеговика из трех кружков разного размера)

4. Развитие фонематического восприятия

Теория:

- Развивать умения слышать и выделять звуки в словах, используя игры и упражнения.
- Знакомить детей с эмоциональной выразительностью речи.

Практика:

- Развивать фонематическое восприятие на неречевом материале «Дождик»
- Формирование и развитие эмоциональной выразительности речи (упражнение «Зайка»)
- Логопедические распевки по Овчинниковой Т. (Коза)

5. Обогащение словарного запаса

Теория:

- Обогащать словарь детей, расширяя лексикон новыми словами и правильным употреблением их.
- Активизация существительных, глаголов, прилагательных, используя обогащающие слова.

Практика:

- Изучение предлогов на/за/перед (игрушки)

6. Развитие психических процессов (внимание, память, мышление)

Теория:

- Формировать базовые психических процессы, сенсорные эталоны и развитие мелкой моторики. Создать положительный эмоциональный настрой и развивать координацию движения.
- Формирование навыков взаимодействия в группе (благоприятная и позитивная атмосфера)

Практика:

- Проведение игр и упражнений: «Кто спрятался?», «Найди одинаковые игрушки»
- Упражнение «Звери играют в прятки?» (Зрительное внимание)
- Различение и закрепление основных цветов (синий, красный, желтый)

Упражнение «Подбери флажки к домикам»

7. Итоговое занятие:

Практика:

- Анализ результатов обучения по программе.

**Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей
программы «Развивай-ка» на 2025-2026 учебный год**

Октябрь

№	Содержание занятия	Дата проведения кружка	Время проведения кружка	Место проведения
1	Приветствие Развитие артикуляционной моторики: «Окошко», «Улыбка», «Трубочка» Развитие плавного выдоха «Подуй на цветок» Развитие понимания речи «Кукла Маша» (части тела) Развитие мелкой моторики «Погладь куклу» Прощание	02.10.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
2	Приветствие Развитие артикуляционной моторики: «Окошко», «Улыбка», «Трубочка», «Часики» Развитие плавного выдоха «Подуй на листок» Развитие понимания речи «Игрушки» Развитие мелкой моторики «Помогаем нашей Маше мы игрушки сосчитать» Прощание	06.10.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
3	Приветствие Изучение предлогов на/за/перед (игрушки) Развитие зрительного внимания - «Кто спрятался?» (игрушки) - «Найди одинаковые игрушки» Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Улыбка», «Трубочка», «Часики», «Толстячки» Прощание	08.10.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
4	Приветствие Артикуляционная гимнастика(закрепление) Развитие плавного выдоха «Жужа» Лексическая тема: «Овощи» Упражнение «Что больше?» (величина, цвет) Разрезные картинки Предлоги (повтор) Координация речи с движениями, активация глаголов в речи «В огород пойдем, урожай соберем. Мы морковки натаскаем и картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты,	13.10.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)

	щавеля нарвем немножко и вернемся по дорожке.» Прощание			
5	Артикуляционная гимнастика(закрепление) Развитие плавного выдоха «Мяч в ворота» Лексическая тема: «Фрукты» Упражнение «Что больше?» (величина, цвет) Разрезные картинки Предлоги (повтор) Развитие фонематического восприятия на неречевом материале «Дождик» Координация речи с движениями «Дождик» Прощание	15.10.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
6	Артикуляционная гимнастика(закрепление) Развитие плавного выдоха «Мяч в ворота» Лексическая тема: «Фрукты» Упражнение «Что съела птичка?» (зрительное внимание) Развитие фонематического восприятия на неречевом материале «Дождик» Координация речи с движениями «Дождик» Прощание	20.10.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
7	Артикуляционная гимнастика + «Орешки» Развитие плавного выдоха «Жужа» Лексическая тема: «Мишка» Упражнение «Что делает мишка?» (глаголы) Развитие фонематического восприятия на неречевом материале «Постучи» Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (э) Упражнение «Мишка»: «Э, как мишка, вы пропойте, Ротик широко откройте. Ваня с мишкою играет И как мишка напевает: Э-Э-Э-Э-Э» Прощание	22.10.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
8	Артикуляционная гимнастика(закрепление) Развитие плавного выдоха «Мяч в ворота» Лексическая тема: «Фрукты» Упражнение «Что больше?» (величина,	27.10.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)

	цвет) Разрезные картинки Предлоги (повтор) Развитие фонематического восприятия на неречевом материале «Дождик» Координация речи с движениями «Дождик» Прощание			
--	---	--	--	--

Ноябрь

№	Содержание занятия	Дата проведения кружка	Время проведения кружка	Место проведения
1	Приветствие Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Звери играют в прятки?» (Зрительное внимание) Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (О) Прощание	29.10.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
2	Приветствие Массаж пальчиков «Сильные пальчики». Пальчиковая гимнастика «Обувь» Разбери пуговицы по цвету. Развитие плавного выдоха «Мяч в ворота» Артикуляционное упражнение «Блинчик» Развитие фонематического восприятия. Угадай кто говорит.	05.11.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
3	Приветствие Массажпальчиков. Пальчиковаягимнастка «Осень» Собери бусы. Развитие плавного выдоха «Жужа» Различение и закрепление основных цветов(синий, красный, желтый) Упражнение «Подбери флажки к домикам» Прощание	10.11.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
4	Приветствие Массажпальчиков. Пальчиковаягимнастика«Овощи» Обведи поконтур у овощей. Артикуляционное Упражнение«Посчитаемнижние зубки» Различение и закрепление основных цветов(синий, красный, желтый) Прощание	12.11.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)

5	Приветствие Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Наш огород» Разбираем счётные палочки по цвету. Артикуляционное упражнение «Почистим нижними зубами» Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (У) Прощание	17.11.2025	16:00-17:00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
6	Приветствие Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Осень» Артикуляционная гимнастика Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (О) МАХИ – пазлы Прощание	19.11.2025	16:00-16:20	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
7	Приветствие Массаж пальчиков Пальчиковая гимнастика «Зайка» Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Заборчик», «Трубочка» Формирование и развитие эмоциональной выразительности речи (упражнение «Зайка») Игра «Что пропало?» Прощание	24.11.2025	16:00-17:00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
8	Приветствие Массаж пальчиков «Кольцом». Пальчиковая гимнастика «Осень» Шнуровка «Пришей пуговицу» Артикуляционное упражнение «Иголочка» Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (И) Закрепление геометрических фигур (квадрат) Прощание	26.11.2025	16:00-17:00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)

Декабрь

№	Содержание занятия	Дата проведения кружка	Время проведения кружка	Место проведения
1	Приветствие Массаж пальчиков. Артикуляционная гимнастика Беседа и рассматривание картинок на тему «Зима» Пальчиковая гимнастика «Снег»	01.12.2025	16:00-17:00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)

	«Поможем Золушке разобрать крупу». Артикуляционное упражнение «Весёлая змейка» Прощание			
2	Приветствие Артикуляционная гимнастика Закрепление геометрических фигур(круг) Развитие конструктивного праксиса(Выкладывание снеговика из трех кружков разного размера) Пальчиковая гимнастика «Снег» (повтор) Прощание	03.12.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
3	Приветствие Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика Рисуем пальчиком. Артикуляционное упражнение «Расчёска». Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (В) Упражнение «Вьюга»: «Сильный ветер налетел, голосок у нас запел. Ручку к шейке прижимай, голосочек подключай» (ВВВВВВ) Прощание	08.12.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
4	Приветствие Массаж пальчиков «Кольцом». Развитие конструктивного праксиса(Выкладывание снеговика из трех кружков разного размера) Пальчиковая гимнастика «Снег» Задание «Найди одинаковые предметы» Настольная игра «Животное, детеныш, дом» Прощание	10.12.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
5	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Зима» Развитие понимания речи(научить понимать вопросы, поставленные к сюжетным картинкам) Развитие фонематического восприятия на базе неречевого материала(звучащие игрушки) Прощание	15.11.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
6	Приветствие Массаж пальчиков «Сильные пальчики». Пальчиковая гимнастика «Мамы и малыши» Игры сприщепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыплёнок» . Артикуляционное упражнение «Качели». Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (Э)	17.12.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)

	Прощание			
7	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Елка» Упражнение «Украсим елку?» (закрепление геометрических фигур – круг, закрепление основных цветов) Игры Никитиных «Сложи узор» (елочка) Прощание	22.12.2025	16:00-17.00	Помещение 11/1 (43.1 кв.м.)
8	Приветствие Массажпальчиков «Мыпогладим нашипальчики». Пальчиковаягимнастика «Здравствуй, Дедушка Мороз!» «Собери бусы». Артикуляционноеупражнение «Сдуйватку с ладошки». Прощание	24.12.2025	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)

Январь

№	Содержание занятия	Дата проведения кружка	Время проведения кружка	Место проведения
1	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема « Игрушки. Машинка» Игра « Мы ехали, ехали...» (предлоги) Прощание		16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
2	Приветствие Артикуляционная гимнастика Беседа «Новогодние каникулы» Массажпальчиков мячиком– ёжиком. Пальчиковаягимнастка «Зима» Игра «Застегни ирасстегни». Артикуляционноеупражнение «Шарик». Прощание	12.01.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
3	Приветствие Массажпальчиков «Кольцом». Пальчиковаягимнастика. «Что зимой мылюбим делать?» Игра «Мы ехали, ехали...» (предлоги) Артикуляционное упражнение«Маляр». Прощание	14.01.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
4	Приветствие Массажпальчиков «Катаемкарандашики» Пальчиковаягимнастика«Я с игрушкамииграю» Игра «Найди, чтоспряталось в	19.01.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)

	фасоли» Артикуляционноеупражнение «Заборчик» Прощание			
5	Приветствие Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». МАХИ – пазлы Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Трубочка» Прощание	21.01.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
6	Приветствие Артикуляционная гимнастика «Блинчик», «маляр» Лексическая тема «Игрушки. Кукла» «Что делает Таня» (обогащение глагольного словаря) Развитие слухового внимания (Позови Таню.) Прощание	26.01.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
7	Приветствие Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (Т) Прощание	28.01.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
8	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема « Игрушки» Развитие зрительного внимания. (что исчезло?) Пальчиковая гимнастика « Пальчики здороваются» Прощание	30.01.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)

Февраль

№	Содержание занятия	Дата проведения кружка	Время проведения кружка	Место проведени я
1	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Кошка» Упражнение «Где спряталась кошка?» (предлоги) Разрезные картинки. Пальчиковая гимнастика « Кошка» Прощание	02.02.2026	16:00-17.00	Помещени е 16/1 (18,61 кв.м.)
2	Приветствие Артикуляционная гимнастика	04.02.2026	16:00-17.00	Помещени е 16/1

	Лексическая тема: «Корова с теленком» Разрезные картинки. Прощание			(18,61 кв.м.)
3	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Лошадь с жеребенком». Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Лошадка) Разрезные картинки. Стихотворение « Я люблю свою лошадку» Прощание	09.02.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
4	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Коза с козленком». Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Коза) Разрезные картинки. Прощание	11.02.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
5	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Собака и щенок» Упражнение «Где спряталась собака?» (предлоги) Разрезные картинки. Пальчиковая гимнастика Прощание	16.02.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
6	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Ослица с осленком». Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Ослик) Разрезные картинки. Прощание	18.02.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
7	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Домашние животные». Развитие слухового внимания « Угадай кто это?» Развитие зрительного внимания « Кто спрятался?» Разрезные картинки. Прощание	23.02.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
8	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Собака и щенок» Упражнение «Где спряталась собака?» (предлоги) Разрезные картинки. Пальчиковая гимнастика	25.02.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)

	Прощание			
--	----------	--	--	--

Март

№	Содержание занятия	Дата проведения кружка	Время проведения кружка	Место проведения
1	Приветствие Артикуляционная гимнастика Беседа, рассматривание картинок на тему «Весна» Задание «Цвета» (липучки) Упражнение «Капель» Пальчиковая гимнастика «Деревья» Прощание	02.03.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
2	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Курица с цыпленком». (Внешний вид, что делает: ходит, клюет, пищит...) Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Курочка) Разрезные картинки. Прощание	04.03.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
3	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Курица с цыпленком». Знакомство со сказкой « Курочка ряба». Закрепление основных цветов. Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Курочка) Разрезные картинки. Прощание	11.03.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
4	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Петушок». (Внешний вид, что делает: ходит, клюет, кукарекает...) Игра «Где спрятался петушок?» (закрепление предлогов) Разрезные картинки. Прощание	16.03.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
5	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Гусь с гусенком». (Внешний вид, что делает: ходит, клюет, гагочет...) Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Гуси) Разрезные картинки.	18.03.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)

	Прощание			
6	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Утка с утенком». (Внешний вид, что делает: ходит, клюет, крикает...) Игра «Где спряталась уточка?» (закрепление предлогов Разрезные картинки. Прощание	23.03.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
7	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Птичий двор». Игра «Где спрятались птицы?» (закрепление предлогов Разрезные картинки. Прощание	25.03.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
8	Приветствие Артикуляционная гимнастика Беседа, рассматривание картинок на тему «Весна» Задание «Цвета» (липучки) Упражнение «Капель» Пальчиковая гимнастика «Деревья» Прощание	30.03.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)

Апрель

№	Содержание занятия	Дата проведения кружка	Время проведения кружка	Место проведения
1	Приветствие Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков. Пальчиковая гимнастика «Дятел» Составление контуров предметов из счётных палочек. Артикуляционное упражнение «Часики». Прощание	01.04.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
2	Приветствие Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Ягодки» Складывание мелких предметов (пуговиц, бусин) в узкий цилиндр. Артикуляционное упражнение «Улыбка», «Хоботок» Прощание	06.04.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
3	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Дикие животные» Упражнение «Звери играют в прятки?» (Зрительное внимание) Формирование и развитие артикуляционного праксиса звуков (О, А,	08.04.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)

	У) Разрезные картинки Прощание			
4	Приветствие Массаж пальчиков мячиком– ёжиком. Пальчиковая гимнастика Штриховка «Домик» Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье» Прощание	13.04.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
5	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Домашние животные». Развитие слухового внимания «Угадай кто это?» Развитие зрительного внимания «Кто спрятался?» Разрезные картинки. Прощание	15.04.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
6	Приветствие Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Домашние животные». Развитие слухового внимания «Угадай кто голос подает?» Развитие зрительного внимания «Кто спрятался?» Разрезные картинки. Прощание	20.04.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
7	Массаж пальчиков надевание и снятие колечка. Пальчиковая гимнастика «Машины» Артикуляционное упражнение «Заборчик», «Трубочка», «Окошко», «Часики» Прощание	22.04.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
8	Приветствие Изучение предлогов на/за/перед (игрушки) Развитие зрительного внимания - «Кто спрятался?» (игрушки) - «Найди одинаковые игрушки» Артикуляционная гимнастика Прощание	27.04.2026	16:00-16:20	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)

Май

№	Содержание занятия	Дата проведения кружка	Время проведения кружка	Место проведения
1	Приветствие	29.04.2026	16:00-17.00	Помещение

	Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. Артикуляционная гимнастика Лексическая тема «Самолет.» Развитие слухового внимания (тихо-громко) Развитие зрительного внимания. (Что исчезло?) Разрезные картинки Прощание			16/1 (18,61 кв.м.)
2	Приветствие Беседа на тему «Части суток» Упражнение «Что я делаю утром, днем, вечером, ночью» Задание «Нарисуй дорожку» Задание «Геометрические фигуры» (липучки) Артикуляционная гимнастика «Качели» Прощание	04.05.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
3	Приветствие Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Игра «Найди, что спряталось ». Артикуляционное Упражнение «Загони мячик в ворота». Прощание	06.05.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
4	Приветствие Массаж пальчиков «Сильные пальчики». Пальчиковая гимнастика «День – ночь» Найди алмазы. Артикуляционное упражнение «Киска сердится» Прощание	13.05.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
5	Приветствие Массаж пальчиков карандашами. Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Жук». «Загони мячик в ворота». Прощание	18.05.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
6	Приветствие Массаж пальчиков «Сухой бассейн». Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Самый ловкий». Артикуляционное упражнение «Барабанщик» Прощание	20.05.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)

7	Приветствие Массаж пальчиков. Артикуляционная гимнастика (закрепление) Лексическая тема: «Шмель». Игра «Подбери цветок» Прощание	25.05.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)
8	Повторная диагностика	27.05.2026	16:00-17.00	Помещение 16/1 (18,61 кв.м.)

Планируемые результаты освоения программы

Отслеживаются по трем компонентам: предметные, метапредметные, личностные. Это позволяет педагогу видеть динамическую картину развития.

Предметные:

- учащиеся владеют большим словарным запасом;
- учащиеся не боятся говорить, общаться;
- умеют слушать и различать звуки речи;
- умеют строить связные предложения;

Метапредметные:

- Развито внимание, память, пространственное воображение.
- Развиты способности к саморегуляции поведения;
- Развиты и сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- развита эмоционально-волевая сфера.
- развиты коммуникативные навыки;
- развита мелкая моторика.

Личностные:

- проявляет самостоятельность, инициативность;
- развито положительное отношение к себе и окружающему миру.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы и приёмы**:

Словесные методы – терминология, объяснение, корректировка выполнения упражнений, распоряжение, вопросы к учащимся, рассказ.

Наглядные методы – показ иллюстраций, показ различных движений педагогом., показ техники выполнения движений и упражнений.

Практические методы – выполнение упражнений под руководством педагога и самостоятельно; дыхательные упражнения, артикуляционные упражнения, релаксация.

Для успешной реализации программы и достижения положительных результатов педагог применяет в своей работе:

Игровые технологии, которые помогают освоению учебного материала, развитию творческого мышления.

Дидактические средства обучения:

1. Дидактические игры, плакаты
2. ЭОР – презентации, разработанные педагогом к занятиям.

Оценочные материалы:

Входной контроль – проводится на первом занятии с целью выявления возможностей детей и определения физических качеств (координация, ловкость, выносливость).

Формы: выполнение практических заданий педагога на выявление уровня речевого развития; педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль - проводится на последнем занятии с целью выявления освоения детьми программы.

Формы: обобщение данных наблюдений за детьми во время занятий и других диагностических материалов. Наблюдения, беседы, выполнение заданий.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы педагог фиксирует в Информационной карте освоения дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 1).

6. ЛИТЕРАТУРА

1. «Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет» И.Ю. Кулагина. - М.: Айрис-пресс, 2005.
2. В.М.Медов «Упражнения для развития мелкой моторики рук пуговицы и пальчики»
3. Волина В. М. «Учимся играя.», 1994
4. Е.А.Янушенко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (методическое пособие для воспитателей и родителей) – М.:Мозаика-Синтез.2007.-56 с.
5. Коноваленко С.В, Коноваленко В.В Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. «Гном -Пресс».
6. М. Ю. Картушина «Забавы для малышей» - Москва «Творческий центр», 2007 г.
7. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 1. Изд.: Москва, 2006.
8. С. О. Ермакова «Пальчиковые игры для детей от 1 до 3 лет» - 2009 г.
9. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С Володина. Большой альбом по развитию речи. – М.:РОСМЭН, 2018 – 280 с.
10. Филичева Т.Б, Соболева А.В. Развитие речи дошкольника:Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000. – 80 с.
11. Интернет-ресурсы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЙ-КА»

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения « ____ » _____ 20 ____ г.

№	ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов				Показатели метапредметных результатов						Показатели личностных результатов		Уровень усвоения
		Обогащение словарного запаса	Преодоление речевого негативизма	Развитие фонематического восприятия	Развитие связной речи	Развивать внимание, память, пространственное воображение.	развитие способности к саморегуляции поведения;	развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения	развитие эмоционально-волевой сферы	развитие коммуникативных навыков;	развитие мелкой моторики.	воспитание самостоятельности, инициативности;	воспитание положительного отношения к себе и окружающему	

Шкала оценки:

3 балла – освоил/проявляется в полном объёме

2 балла – освоил/проявляется достаточно

1 бал – освоил/проявляется частично

30-25 баллов – высокий уровень

24-16 баллов – средний уровень

15-10 баллов – низкий уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Гришаева Лариса Викторовна,
Заведующий

10.10.25 14:29
(MSK)

Сертификат E689E756F6C4C16A91E069DC40126184