

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 24
протокол № 1/25 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ 62/3-о от 11.09.2025г
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 24
Приморского района Санкт-Петербурга
Л.В. Гришаева



«АБВГДЕЙКА»

**Дополнительная общеразвивающая программа
общеобразовательной направленности**

Возраст обучающихся: 6-7 лет,

Срок освоения: 1 год

Разработчик:

Азаренко Юлия Степановна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025 год

Оглавление

1. Нормативно – правовые основы проектирования	3
общеобразовательных программ	3
2. Пояснительная записка	4
Направленность программы	4
Актуальность программы	4
2.1. Отличительными особенностями программы	4
Адресат программы	5
Цель и задачи программы	5
Планируемые результаты освоения программы	6
Планируемые результаты освоения программы	7
2.2. Организационно-педагогические условия реализации ДОП.	8
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
реализации дополнительной общеразвивающей программы	9
«Абвгдейка»	9
на 2025/2026 уч.год	9
4. Рабочие программы	9
5. Методические и оценочные материалы	12
6. Методическое обеспечение к программе	15
Методическое обеспечение для педагога дополнительного образования	15
7. Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Абвгдейка»	17

1. Нормативно – правовые основы проектирования общеобразовательных программ

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273), (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273 – ФЗ (ст. 12, ст.47, ст.75)
Условия реализации	Федеральный закон № 273 – ФЗ (п.1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14;ст.15; ст.16; ст.33; ст.34; ст.75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41)
Содержание программы	Федеральный закон № 273 – ФЗ (п.9,22,25 ст.2; п.5 ст.12; п.1,4 ст.75) Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительны общеобразовательным программам»; Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273 – ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17, ст.75) Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительны общеобразовательным программам»; Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

2. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Абвгдейка» является нормативным документом Государственного дошкольного бюджетного образовательного учреждения Детский сад № 24 Приморского района, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога дополнительного образования и другими законодательными актами, и нормативными документами.

Направленность программы

дополнительная общеразвивающая программа для детей 6–7 лет обеспечивает социально-педагогическую направленность. Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают дошкольное учреждение. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность программы

обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими обучающимися. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

2.1. Отличительными особенностями программы

является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «АБВГДейка» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностноориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Абвгдейка» предназначена для **детей дошкольного возраста 6-7 лет**. Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Программа дополнительного образования детей «Абвгдейка» рассчитана на 1 год обучения.

Уровень освоения ДОП – общекультурный.

На изучение курса программы отводится **64 часа**:

- количество часов в год – 64
- количество часов в неделю – 2 (во второй половине дня);
- время занятия для детей старшего дошкольного возраста - **30 минут**

Сформулированные в программе образовательно-воспитательные задачи дают представления о том, какими навыками, умениями и знаниями должен овладеть ребенок к концу учебного года, какие темы он проходит, сколько часов выделено на овладение той или иной темой. Перспективный план более подробно раскрывает поставленные задачи в результате решения которых у ребенка формируются знания и навыки

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование мотивации к обучению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи программы:

Возраст детей 6-7 лет

1. Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- развитие произвольности психических процессов.
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

2. Образовательные:

- формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*

- формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- развитие учебной мотивации.
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

3. Воспитательные:

Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

Планируемые результаты освоения программы

отслеживаются по трем компонентам: предметные, метапредметные, личностные. Это позволяет педагогу видеть динамическую картину развития.

Предметные:

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита
- писать буквы русского алфавита в клетке
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- соотносить звук и букву
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- проводить звуковой анализ слов
- читать слова, слоги, предложения
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- находить части целого и целое по известным частям.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- соотносить цифру с количеством предметов.
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Метапредметные:

1. Умеет принимать учебную задачу;
2. Понимает смысл инструкции педагога и действует в соответствии с ней
3. Умеет определять свое знание и незнание
4. Владеет навыком самостоятельной работы и работы в группе при выполнении заданий
5. Владеет основой самооценки .
6. Развита мелкая моторика рук и глазомер.

Личностные:

1. Сформирован интерес и мотивация к школьному обучению
2. Трудолюбив, организован.
3. Умеет рационально использовать время для выполнения учебной задачи
4. Умеет конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения программы

Основными формами подведения итогов реализации образовательной программы

являются:

Мониторинг готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальных печатных заданий, диагностических игровых заданий; мониторинг уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; мониторинг личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; мониторинг сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение
6. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))
7. Числа и операции над ними
8. Пространственно-временные представления
9. Геометрические фигуры и величины

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями; формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

- Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает педагог.

При освоении курса предусмотрена начальный, промежуточный и конечный мониторинг, цель которого выявить уровень освоения программы. Результаты мониторинга используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начального и промежуточного мониторинга детей. В конце курса обучения проводится заключительный мониторинг, в котором используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

2.2. Организационно-педагогические условия реализации ДОП.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы:

1. Предварительная подготовка детей к занятиям не имеет значения.
2. Формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения.
3. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка

для более успешного развития.

Условия набора в коллектив – принимаются все желающие возраста 6-7 лет.

На детей, поступающих в течение учебного года разрабатывается индивидуальный маршрут.

Условия формирования групп - по возрасту детей (6-7 лет)

Количество обучающихся в группе – списочный состав формируется с учётом санитарных норм и по норме наполняемости: для детей 6-7 лет – не более 11 человек.

Форма организации занятий – занятия проводятся по группам.

Форма проведения занятий – занятия построены традиционно

Формы организации деятельности учащихся на занятии – индивидуальная (каждый ребёнок должен выполнить индивидуальное письменное задание) и групповая: все дети включаются в коммуникацию.

Материально-техническое оснащение ДОП - Организованная образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей проводится в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, стенды с дидактическим материалом, шкафы для хранения дидактических материалов для работы. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПина и правилам техники безопасности.

Материалы и оборудование.

Доска аудиторная– 1 шт;

Комплект стол + стул (11 комплектов),

Шкаф для пособий, поделок и материалов для работы (1 штука),

Карандаши простые и цветные в пеналах.

2. Учебный план

Учебный план составлен для детей 6-7 лет.

Наименование платных образовательных услуг	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая), количество групп, детей	Срок реализации	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество недель освоения Программы	Время и место проведения занятий	Количество часов
Программа «АБВГДейка» Возраст 6-7 лет	групповая 1 группа – по 11 детей	1 год	6-7 лет	1 занятие в неделю по 30 мин	32	Вторая половина дня Учебный класс	64

3. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Абвгдейка»
на 2025/2026 уч.год

Возраст детей	Дата начала обучения занятий	Дата окончания обучения занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	02.10.2025	31.05.2026	32	64	64	2 раза в неделю

4. Рабочие программы

Возраст детей 6-7 лет

Программа рассчитана на 64 учебных часа.

Занятия проводятся 2 раз в неделю, во второй половине дня.

С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей – не более 30 минут.

Структура занятия –общепринятая. Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. Каждое занятие - это единое целое, где все элементы тесно связаны друг с другом.

В рамках реализации первого направления программы «АБВГДейка» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно - поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным и доработанного Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждая ООД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный круг.

На первых ООД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев – Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий круг.

На последующей ООД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем

при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к, произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся.

При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующей ООД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных ООД закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультурминутки продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Также в рамках освоения программы предполагается познакомить детей с такими основными понятиями как:

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

5. Методические и оценочные материалы

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении общеразвивающей программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Методы и приемы

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесный (объяснение и показ, инструкция, пояснение, разъяснение, вопросы, беседа)
- Наглядный (демонстрация, рассматривание (иллюстраций, схем)
- Использование технических средств обучения)
- Практический (выполнение индивидуальных заданий, после инструкции педагога)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- Репродуктивные (дети воспроизводят полученные знания и особенные способы деятельности)
- Частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа детей);

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

- Фронтальный (одновременная работа со всеми детьми)
- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальной форм работы)
- Групповой (организация работы в группах)
- Индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы)

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная (каждый ребёнок должен выполнить свое задание, ответить на свой вопрос).
- групповая или коллективная (в процессе занятия дети работают все вместе)

Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть:

- игровые мотивации (путешествия, превращения, встречи с героями и т.д.).

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на ООД проводятся физкультминутки.

Использование листков с заданиями на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов ООД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях ООД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к ООД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания. Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические.

В своей работе мы опираемся на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности - учебной. Реализация игрового подхода, будет удовлетворять возрастной

потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на уровне дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

2. Смена видов деятельности.

3. Положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

Инструментарий для мониторинга

В ходе учебного процесса проводится мониторинг успеваемости и, исходя из ожидаемых результатов, можно выделить 3 уровня успеваемости:

Высокий уровень

1. Хорошо владеет приёмами звукобуквенного анализа
2. Умеет читать слоги/слова/предложения
3. Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей
4. Принимает и удерживает учебную задачу, может действовать по инструкции
5. Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
6. Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, с заданного числа, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.
7. определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
8. Легко ориентируется во времени и в пространстве, на листе бумаги
9. Отлично развиты графомоторные навыки
10. Аккуратно и полностью выполняет письменные задания, не запрашивая повторных инструкций, рационально использует время для выполнения письменной работы.
11. Умеет коммуницировать с детьми и взрослыми для решения поставленных задач, не перебивает собеседника, не подсказывает, если знает ответ.
12. Адекватная самооценка выполненной работы

Средний уровень

1. Соотносит звук и букву
2. Умеет выделять место звука в слове, называет слова на заданный звук
3. Умеет действовать по инструкции
4. Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
5. Знает состав числа первой пятёрки
6. Ориентируется во времени, на листе бумаги
7. Завышенная или заниженная самооценка выполненной работы.
8. Хорошо развиты графомоторные навыки

Низкий уровень

1. Испытывает сложности в запоминании букв, соотношении звука и буквы
2. Не умеет выделять место звука в слове
3. Допускает ошибку при выполнении счёта в пределах первого десятка
4. С ошибками ориентируется во времени, в пространстве, на листе бумаги
5. Испытывает трудности при работе по инструкции, требуется напоминание и помощь педагога
6. Графомоторные навыки развиты недостаточно.

6. Методическое обеспечение к программе

Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
АБВГДейка	Групповая теоретическая и практическая ООД	- Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные задания для детей - Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - Счетные палочки, мешочки с раздаточным счётным материалом - Геометрическое лото - Блоки Дьенеша - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные задания для детей

Методическое обеспечение для педагога дополнительного образования

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
6. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
8. Журо́ва Е.Н., Варенцова Н.С., Дуро́ва Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
9. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001

12. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
13. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
14. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
15. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
16. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993 19. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
20. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
21. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
22. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников.
Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
23. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
24. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
25. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
26. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
27. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
28. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
29. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
30. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
31. Шибасев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986 34. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

7. Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Абвгдейка».

месяц	Название темы	Количество				Форма контро ля
		занят ий	часов			
			всего	теория	Практи ка	
октябрь	Знакомство, диагностическое задание. Весёлый карандаш	1	30	15	15	Беседа , опрос, наблю дение, самост оатель ная работа
	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	2	30	10	20	
	Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Учить определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике), обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	3	30	10	20	
	Закрепить представления детей о свойствах предметов. Уточнить представления о формах геометрических фигур	4	30	10	20	
	Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением. Учить определять место звука (О) в словах и обозначать на схеме красным кругом. Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением звука (О). Учить писать букву О, используя образец.	5	30	10	20	
	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и выделять	6	30	10	20	

ноябрь	из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.					
	Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным кругом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком (У).	7	30	10	20	
	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	8	30	10	20	
	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме. Познакомить с буквой (Ы). Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	30	10	20	
	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	2	30	10	20	
	Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением. Учить определять место	3	30	10	20	

звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным кругом. Познакомить с буквой (Э) и ее письменным обозначением. Учить писать букву Э, используя образец. Закрепить умение соотносить звук и букву А, О, У, Ы. Формировать навык самоконтроля.					
Сформировать представление о сравнение и классификации предметов. Научить выделять общие и различные признаки предметов, часть из множества предметов по характеристическому признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера	4	30	10	20	
Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	5	30	10	20	
Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить понятия равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки «=» и «≠».	6	30	10	20	
Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным	7	30	10	20	

декабрь	обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме - синим кругом. Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу.					
	Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	8	30	10	20	
	Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением – синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить писать букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО. Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу.	1	30	10	20	
	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: на, над, под. Закрепить понимание смысла	2	30	10	20	

	действия сложения.					
	Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим кругом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Учить читать слова – ЛУНА, МЫЛО.	3	30	10	20	
	Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов.	4	30	10	20	
	Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу.	5	30	10	20	
	Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части. Познакомить с понятием «вычитание» и знаком «-» для записи вычитания.	6	30	10	20	

январь	Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.					
	Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.	7	30	10	20	
	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.	8	30	10	20	
	Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым кругом. Учить читать слова и предложения, схематически их записывать. образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым кругом. Учить читать слова и предложения, схематически их записывать.	1	30	10	20	

	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	2	30	10	20	
	Познакомить с согласным звуком (Ю) и его условным обозначением. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым кругом. Продолжать знакомить с ударными гласными, обозначением ударения.	3	30	10	20	
	Сформировать представление о понятиях: один, много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Закрепить пространственные отношения, знания о сложении и вычитании.	4	30	10	20	
	Познакомить с гласным звуком (Е) и его условным обозначением. Учить писать букву Е, используя образец. Учить читать слоги слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым кругом. Учить читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением.	5	30	10	20	
	Познакомить с понятиями ломаная, многоугольник. Упражняться в распознавании уже известных геометрических фигур. Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Составе числа 1-5.	6	30	10	20	
	Познакомить с согласным звуком (Ё) и ее условным	7	30	10	20	

февраль	обозначением. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,РЬ,НЬ и их условным обозначением- зеленым кругом. Продолжать соотносить звук и букву. Формировать навыки самоконтроля.					
	Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Научить делать модель прямого угла, выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла.	8	30	10	20	
	Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением – красным кругом. Учить писать букву И, используя образец. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	30	10	20	
	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единицы с помощью числового отрезка.	2	30	10	20	
	Закреплять умения писать буквы Я, Е, Ё, Ю, И. Продолжать учить слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать слова <i>мяу, юла,</i>	3	30	10	20	

лимон. 30 Учить читать предложение, 30определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Учить понимать учебную задачу.					
Введение новых понятий: отрезок, луч. Учить соотносить цифры 1,2 с количеством и порядковым номером. Тренироваться в составлении задач на выполнение сложения и вычитания в пределах 2-х.	4	30	10	20	
Познакомить с согласными звуками (Г,К) и их написанием. Познакомить за звонкостью и глухостью этих звуков. Познакомить со звуками Г-ГЬ,К-КЬ. Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки. Учить читать слоги с Г +10 гласных, с К + 10 гласных. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по картинке.	5	30	10	20	
Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	6	30	10	20	
Познакомить с согласными звуками (Д, Т) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д,Т,	7	30	10	20	

Март	как письменными знаками звуков Д, Т и ДЬ, ТЬ. Учить писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д +10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ДЬ, ТЬ. Совершенствовать навыки чтения.					
	Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Научить строить натуральный ряд чисел. Упражняться в чтении и письме чисел.	8	30	10	20	
	Познакомить с согласными звуками (В-Ф) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В, Ф как письменными знаками звуков В,Ф и ВЬ,ФЬ. Учить писать печатные буквы В,Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ВЬ, ФЬ. Учить писать слова, проводить фонематический разбор.	1	30	10	20	
	Познакомить с составом числа 3. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел.	2	30	10	20	
	Познакомить с согласными звуками (З, С) как звонкими	3	30	10	20	

и глухими согласными. Познакомить с буквами З,С как письменными знаками звуков З,С и ЗЬ,СЬ. Учить писать печатные буквы З,С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить писать слова. Развивать внимание, память, логическое мышление					
Познакомить с составом числа 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам.	4	30	10	20	
Познакомить с согласными звуками (Б, П) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквой Б, П, как письменными знаками букв Б,БЬ и П,ПЬ. Учить писать печатные буквы Б,П, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.	5	30	10	20	
Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1 – 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка	6	30	10	20	
Познакомить с согласными	7	30	10	20	

апрель	звуками (Х) и (ХЬ) как глухим согласным. Познакомить с письменным обозначением звуков Х и ХЬ. Учить писать печатную букву Х, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Х+ 10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.					
	Познакомить с цифрой 6, составом числа 6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка, геометрические представления.	8	30	10	20	
	Приучать внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуками (Ж,Ш) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ж,Ш, как письменными знаками всегда твердых звуков. Учить писать печатные буквы Ж,Ш сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	30	10	20	
	Закрепить представление о	2	30	10	20	

составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения.					
Познакомить с согласными звуками (Ч) и (Щ) как глухими согласными. Познакомить с письменным обозначением звуков Ч и Щ - зеленым квадратом (как звуками всегда мягкими и глухими.) Учить писать печатные буквы Ч и Щ, сначала по точка, затем самостоятельно. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (<i>бычок, бочок</i>). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	3	30	10	20	
Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей их схематическом изображении с помощью отрезка.	4	30	10	20	
Познакомить с согласным звуком (Ц) как глухим согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком всегда твердого звука (Ц). Учить писать букву Ц сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление.	5	30	10	20	
Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление	6	30	10	20	

Май	пар), сложение и вычитание чисел на цифровом отрезке.					
	Познакомить с согласным звуком (Й) как всегда звонким и мягким согласным. Познакомить с письменным обозначением звука (Й). Учить писать печатную букву Й, сначала по точкам, затем самостоятельно. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	7	30	10	20	
	Закрепить представления о числе 0, цифре 0, составе чисел 8 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	8	30	10	20	
	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навыки чтения. Учить писать слова. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	30	10	20	
	Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Умение распознавать многоугольники.	2	30	10	20	
	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и	3	30	10	20	

Фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его функцией как буквы, способной превратить согласный звук впереди стоящей буквы в твердый звук. Учить писать букву Ъ, сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее.					
Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. . Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей	4	30	10	20	
Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжать учить писать названия предметов. Учить писать слова и совершенствовать навыки чтения, дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение находить в предложении 1 – ое, 2- ое, 3- е слово. Учить разгадывать ребусы. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	5	30	10	20	
Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8,9,10, умение ориентироваться по плану.	6	30	10	20	
Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжить учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический	7		10	20	

	разбор слов. Познакомить с алфавитом. Закреплять написание пройденных букв. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее.					
	Повторение. Игра «Скоро в школу»	8	30	10	20	
всего		64	1920мин н	645мин	1275 мин	

Информационная карта освоения программы «АБВГДейка»
Возраст 6-7 лет

Группа № _____
Педагог _____
Дата заполнения _____

№	ФИО	Показатели предметных результатов			Показатели метапредметных результатов			Показатели Личностных результатов				Уровень усвоения
		Знает буквы русского алфавита, умеет их писать, пользуется терминами звук и буква. Пользуется графическим обозначением звуков. Соотносит букву и звук. Определяет место звука в слове. Проводит звуковой анализ слов, Читает слова, слоги.	Считает в пределах десяти в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковым и количественным счётом. Знает геометрические формы.	Уметь сравнивать и объединять группы предметов, выделять целое и части. Определяет состав чисел первого десятка. Выделяет признаки сходства и различия.	Умеет принимать учебную задачу. Понимает смысл инструкции действует в соответствии сней.	Развита мелкая моторика, глазомер и ориентировка в пространстве.	Владеет навыками самостоятельной работы в группе при выполнении заданий. Владеет основной самооценки. Умеет определять своё знание и незнание.	Сформирован интерес и мотивация к школьному обучению	Умеет рационально использовать время для выполнения учебных задач	Трудолюбив, организован, старателен	Умеет конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	
1												
2												