

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 24
протокол № 1/25 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ 62/3-о от 11.09.2025г
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 24
Приморского района Санкт-Петербурга
Л.В. Гришаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЙ-КА»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 3-4 года
срок освоения: 1 год

Разработчик:

Классен Р.В.

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2025 год

Содержание

Задачи программы на 2025-2026 учебный год:	3
Учебный план на 2025-2026 учебный год.....	3
Содержание программы на 2025-2026 учебный год:	4
Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ки» на 2025/2026уч.год	5
Планируемые результаты освоения программы.....	5
Методические и оценочные материалы.	6
Литература	7
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЙ-КА».....	1

Задачи программы на 2025-2026 учебный год:

Обучающие:

- обогащение словарного запаса;
- преодоление речевого негативизма;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие связной речи;

Развивающие:

- Развивать внимание, память, пространственное воображение.
- развитие способности к саморегуляции поведения;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;
- развитие эмоционально-волевой сферы.
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, инициативности;
- воспитание положительного отношения к себе и окружающему миру.

Учебный план на 2025-2026 учебный год:

№	Наименование разделов	Всего занятий	Количество занятий		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Беседа о безопасности	1	1	0	Наблюдение, выполнение заданий педагога
2.	Развитие артикуляционного аппарата	12	2	10	Беседа, наблюдение
3.	Развитие моторики	10	1	9	
4.	Развитие фонематического восприятия	10	2	8	
5.	Обогащение словарного запаса	16	2	14	
6.	Развитие психических процессов (внимание, память, мышление)	14	2	12	
7.	Итоговое занятие	1	0	1	
Итого:		64	10	54	

Содержание программы на 2025-2026 учебный год:

1. Вводное занятие.

Беседа о безопасности

Теория

- Беседа о безопасности в кабинете, работа с зеркалами, просмотр компьютерных презентаций.

2. Развитие артикуляционного аппарата

Теория:

- Знакомство детей с артикуляционным аппаратом.
- Знакомить детей с правильным выдохом и вдохом. Пробуждать интерес к упражнениям через игровые формы.

Практика:

- Развитие артикуляционной моторики: «Окошко», «Улыбка», «Трубочка»
- Развитие плавного выдоха «Подуй на цветок»
- Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука – повтор артикуляции за педагогом.

3. Развитие моторики

Теория:

- Способствовать развитию овладением точных и ловких манипуляций кистями рук и мелкими предметами.

Практика:

- Собирать разрезные картинки
- Игры на координацию движений с речью.
- Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк»

Развитие конструктивного праксиса (Выкладывание снеговика из трех кружков разного размера)

4. Развитие фонематического восприятия

Теория:

- Развивать умения слышать и выделять звуки в словах, используя игры и упражнения.
- Знакомить детей с эмоциональной выразительностью речи.

Практика:

- Развивать фонематическое восприятие на неречевом материале «Дождик»
- Формирование и развитие эмоциональной выразительности речи (упражнение «Зайка»)
- Логопедические распевки по Овчинниковой Т. (Коза)

5. Обогащение словарного запаса

Теория:

- Обогащать словарь детей, расширяя лексикон новыми словами и правильным употреблением их.
- Активизация существительных, глаголов, прилагательных, используя обогащающие слова.

Практика:

- Изучение предлогов на/за/перед (игрушки)

6. Развитие психических процессов (внимание, память, мышление)

Теория:

- Формировать базовые психических процессы, сенсорные эталоны и развитие мелкой моторики. Создать положительный эмоциональный настрой и развивать координацию движения.
- Формирование навыков взаимодействия в группе (благоприятная и позитивная атмосфера)

Практика:

- Проведение игр и упражнений: «Кто спрятался?», «Найди одинаковые игрушки»
 - Упражнение «Звери играют в прятки?» (Зрительное внимание)
 - Различение и закрепление основных цветов(синий, красный, желтый)
- Упражнение «Подбери флажки к домикам»

7. Итоговое занятие:

Практика:

- Анализ результатов обучения по программе.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ки» на 2025/2026уч.год

Год обучения ,группа	Дата начала обучения занятий	Дата окончания обучения занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год , дети 3-4 года	02.10.2025	31.05.2025	32	64	2 раза в неделю, 2-ая половина дня 15 минут

Планируемые результаты освоения программы

Отслеживаются по трем компонентам: предметные, метапредметные, личностные. Это позволяет педагогу видеть динамическую картину развития.

Предметные:

- учащиеся владеют большим словарным запасом;
- учащиеся не боятся говорить. общаться;
- умеют слушать и различать звуки речи;
- умеют строить связные предложения;

Метапредметные:

- Развито внимание, память, пространственное воображение.
- Развиты способности к саморегуляции поведения;
- Развиты и сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- развита эмоционально-волевая сфера.
- развиты коммуникативные навыки;
- развита мелкая моторика.

Личностные:

- проявляет самостоятельность, инициативность;
- развито положительное отношение к себе и окружающему миру.

Методические и оценочные материалы.

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы и приёмы**:

Словесные методы – терминология, объяснение, корректировка выполнения упражнений, распоряжение, вопросы к учащимся, рассказ.

Наглядные методы – показ иллюстраций, показ различных движений педагогом., показ техники выполнения движений и упражнений.

Практические методы – выполнение упражнений под руководством педагога и самостоятельно; дыхательные упражнения, артикуляционные упражнения, релаксация.

Для успешной реализации программы и достижения положительных результатов педагог применяет в своей работе:

Игровые технологии, которые помогают освоению учебного материала, развитию творческого мышления.

Дидактические средства обучения:

1. Дидактические игры, плакаты
2. ЭОР – презентации, разработанные педагогом к занятиям.

Оценочные материалы:

Входной контроль – проводится на первом занятии с целью выявления возможностей детей и определения физических качеств (координация, ловкость, выносливость).

Формы: выполнение практических заданий педагога на выявление уровня речевого развития; педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль - проводится на последнем занятии с целью выявления освоения детьми программы.

Формы: обобщение данных наблюдений за детьми во время занятий и других диагностических материалов. Наблюдения, беседы, выполнение заданий.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы педагог фиксирует в Информационной карте освоения дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 1).

Литература

1. «Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет» И.Ю. Кулагина. - М.: Айрис-пресс, 2005.
2. В.М.Медов «Упражнения для развития мелкой моторики рук пуговицы и пальчики»
3. Волина В. М. «Учимся играя.», 1994
4. Е.А.Янушенко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (методическое пособие для воспитателей и родителей) – М.:Мозаика-Синтез.2007.-56 с.
5. Коноваленко С.В, Коноваленко В.В Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. «Гном -Пресс».
6. М. Ю. Картушина «Забавы для малышей» - Москва «Творческий центр», 2007 г.
7. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 1. Изд.: Москва, 2006.
8. С. О. Ермакова «Пальчиковые игры для детей от 1 до 3 лет» - 2009 г.
9. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С Володина. Большой альбом по развитию речи. – М.:РОСМЭН, 2018 – 280 с.
10. Филичева Т.Б, Соболева А.В. Развитие речи дошкольника:Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000. – 80 с.
11. Интернет-ресурсы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЙ-КА»

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения «__» _____ 20__ г.

№	ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов				Показатели метапредметных результатов						Показатели личностных результатов		Уровень усвоения
		Обогащение словарного запаса	Преодоление речевого негативизма	Развитие фонематического восприятия	Развитие связной речи	Развивать внимание, память, пространственное воображение.	развитие способности к саморегуляции поведения;	развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения	развитие эмоционально-волевой сферы	развитие коммуникативных навыков;	развитие мелкой моторики.	воспитание самостоятельности, инициативности;	воспитание положительного отношения к себе и окружающему	

Шкала оценки:

3 балла – освоил/проявляется в полном объёме

2 балла – освоил/ проявляется достаточно

1 бал – освоил/ проявляется частично

30-25 баллов – высокий уровень

24-16 баллов – средний уровень

15-10 баллов – низкий уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Гришаева Лариса Викторовна,
Заведующий

10.10.25 14:26
(MSK)

Сертификат E689E756F6C4C16A91E069DC40126184