

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 комбинированного вида Приморского района**

Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 24
протокол № 1/25 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ 62/3-о от 11.09.2025г

Заведующий

ГБДОУ детский сад № 24

Приморского района Санкт-Петербурга

Л.В. Гришаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной общеразвивающей программы
общеобразовательной направленности «АБВГ Дейка»
на 2025 – 2026 учебный год

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет,

Разработчик: Азаренко Юлия Степановна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2025 год

Оглавление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АБВГдейка» на 2025/2026уч.год	3
Возраст детей 5-6.....	3
Задачи программы:.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	4
Календарный учебный график	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	7
Методическое обеспечение к программе.....	10
ЛИТЕРАТУРА	10
Приложение 1	12
Комплексно-тематическое планирование	12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АБВГдейка» на 2025/2026уч.год
Возраст детей 5-6

Задачи программы:

1. Обучающие:

- формирование умений звукобуквенного анализа: *различать звуки(гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*
- формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- развитие учебной мотивации
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

2. Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- развитие произвольности психических процессов.
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. Воспитательные:

. - воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГдейка» на 2025/2026 уч. год

Учебный план составлен для возраста детей 5-6 лет.

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, диагностическое задание. Весёлый карандаш	1	1	0	вводный контроль -беседа, наблюдение
2	Математика и логика	31	8	23	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа
3	Обучение грамоте	31	8	23	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа
4	Итоговое занятие. Игра «Скоро в школу»	1	0	1	-итоговый контроль
ИТОГО		64	17	47	

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГдейка» на 2025/2026 уч. год

Год обучения	Дата начала обучения занятий	Дата окончания обучения занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый 2025-2026 уч. год	02.10.2025	31.05.2026	32	64	64	2 раза в неделю По 25 минут

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Тема «Вводное занятие, диагностическое задание. Весёлый карандаш»

Теория

Беседа по охране труда. Занятия по выявлению уровня развития детей

Практика

Диагностические игры. Устный опрос. Пальчиковая гимнастика.

2. Тема «Математика и логика»

Теория

Познакомить детей с такими основными понятиями как:

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... – меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

. Числа и операции над ними. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Пространственно-временные понятия: Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

- Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика

Диагностические игры. Устный опрос.

3. Тема «Обучение грамоте»

Теория

Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка;

Формирование мотивации к занятиям

Практика

Игры на развитие фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Игры на запоминания и повторения образа буквы: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

Повторение чистоговорок.

4. Тема «Итоговое занятие. Игра «Скоро в школу»»

Теория

Диагностические игры. Устный опрос.

Практика

«Скоро в школу» (игра по станциям). Дидактические игры на развитие памяти и внимания. Творческое задание «Мечты о лете».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

отслеживаются по трем компонентам: предметные, метапредметные, личностные. Это позволяет педагогу видеть динамическую картину развития.

Предметные:

- Владеет звукобуквенным анализом: *различает звуки(гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносит звук и букву; составляет предложение из двух, трех, четырех слов.*
- Владеет выразительностью речи: *пользуется высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- Владеет графическими навыками с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Умеет принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Сформирован навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Учебно- мотивирован.
- Умеет планировать свои действия, осуществляет решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверяет результат своих действий.

Метапредметные:

- Развито внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развит фонематический слух: способен дифференцировать звуки; умеет слышать отдельные звуки в словах, определяет место заданного звука в слове; интонационно выделяет звуки в слове и произносит их изолированно.
- Развита мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.
- Развито образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Развита произвольность психических процессов.
- Способны к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Личностные:

- у каждого ребёнка сформированы:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательная и социальная мотивация, инициативность, самостоятельность

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приемы

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: - Словесный (объяснение и показ, инструкция, пояснение, разъяснение, вопросы, беседа)

- Наглядный (демонстрация, рассматривание (иллюстраций, схем)

- Использование технических средств обучения)

- Практический (выполнение индивидуальных заданий, после инструкции педагога)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: - Объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)

- Репродуктивные (дети воспроизводят полученные знания и особенные способы деятельности)
- Частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа детей);

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

- Фронтальный (одновременная работа со всеми детьми)
- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальной форм работы)
- Групповой (организация работы в группах)
- Индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы)

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная (каждый ребёнок должен выполнить свое задание, ответить на свой вопрос).
- групповая или коллективная (в процессе занятия дети работают все вместе)

Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть:

- игровые мотивации (путешествия, превращения, встречи с героями и т.д.).

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на ООД проводятся физкультминутки.

Использование листков с заданиями на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов ООД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях ООД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к ООД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

Педагогическая диагностика образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении общеразвивающей программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Инструментарий для педагогической диагностики

В ходе учебного процесса проводится мониторинг успеваемости и, исходя из ожидаемых результатов, можно выделить 3 уровня успеваемости:

Высокий уровень

1. Хорошо владеет приёмами звукобуквенного анализа
2. Умеет читать слоги/слова/предложения
3. Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей
4. Принимает и удерживает учебную задачу, может действовать по инструкции
5. Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
6. Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, с заданного числа, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.
7. определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
8. Легко ориентируется во времени и в пространстве, на листе бумаги
9. Отлично развиты графомоторные навыки
10. Аккуратно и полностью выполняет письменные задания, не запрашивая повторных инструкций, рационально использует время для выполнения письменной работы.
11. Умеет коммуницировать с детьми и взрослыми для решения поставленных задач, не перебивает собеседника, не подсказывает, если знает ответ.
12. Адекватная самооценка выполненной работы

Средний уровень

1. Соотносит звук и букву
2. Умеет выделять место звука в слове, называет слова на заданный звук
3. Умеет действовать по инструкции
4. Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
5. Знает состав числа первой пятёрки
6. Ориентируется во времени, на листе бумаги
7. Завышенная или заниженная самооценка выполненной работы.
8. Хорошо развиты графомоторные навыки

Низкий уровень

1. Испытывает сложности в запоминании букв, соотнесении звука и буквы
2. Не умеет выделять место звука в слове
3. Допускает ошибку при выполнении счёта в пределах первого десятка
4. С ошибками ориентируется во времени, в пространстве, на листе бумаги
5. Испытывает трудности при работе по инструкции, требуется напоминание и помощь педагога
6. Графомоторные навыки развиты недостаточно.

В ходе учебного процесса проводится мониторинг успеваемости:

Входной контроль – проводится на первом занятии с целью выявления возможностей детей и определения физических качеств (координация, ловкость, выносливость).

Формы: выполнение практических заданий педагога на выявление уровня речевого развития; педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль - проводится на последнем занятии с целью выявления освоения детьми программы.

Формы: обобщение данных наблюдений за детьми во время занятий и других диагностических материалов. Наблюдения, беседы, выполнение заданий.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы педагог фиксирует в Информационной карте освоения дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 2).

Методическое обеспечение к программе

Название программы	Формы и способы работы	Дидактические материалы
АБВГДейка	Групповая теоретическая и практическая ООД	- Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - Счетные палочки, мешочки с раздаточным счётным материалом - Геометрическое лото - Блоки Дьенеша - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные задания для детей

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
6. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
8. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
9. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
12. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
13. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
14. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
15. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
16. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
19. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
20. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
21. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
22. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
23. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
24. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
25. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
26. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
27. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
28. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
29. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
30. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
31. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
34. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

Комплексно-тематическое планирование

месяц	Название темы	Количество				Форма контроля
		занятий	часов			
			всего	теория	Практика	
октябрь	Знакомство, диагностическое задание. Весёлый карандаш	1	25	10	15	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа
	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	2	25	10	15	
	Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Учить определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике), обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	3	25	10	15	
	Закрепить представления детей о свойствах предметов. Уточнить представления о формах геометрических фигур	4	25	10	15	
	Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением. Учить определять место	5	25	10	15	

ноябрь	звука (О) в словах и обозначать на схеме красным кругом. Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением звука (О). Учить писать букву О, используя образец.					
	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	6	25	10	15	
	Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным кругом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком (У).	7	25	10	15	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа
	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	8	25	10	15	
	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с	1	25	10	15	

гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме. Познакомить с буквой (Ы). Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.					
Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	2	25	10	15	
Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением. Учить определять место звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным кругом. Познакомить с буквой (Э) и ее письменным обозначением. Учить писать букву Э, используя образец. Закрепить умение соотносить звук и букву А, О, У, Ы. Формировать навык самоконтроля.	3	25	10	15	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа
Сформировать представление о сравнении и	4	25	10	15	

классификации предметов. Научить выделять общие и различные признаки предметов, часть из множества предметов по характеристическому признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера					
Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	5	25	10	15	
Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить понятия равенство – неравенство и умение правильно	6	25	10	15	

декабрь	использовать знаки «=» и «≠».					
	Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме - синим кругом. Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу.	7	25	10	15	
	Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	8	25	10	15	
декабрь	Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением – синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить писать букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять	1	25	10	15	

первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу.					
Развивать пространственные представления, уточнить отношения: на, над, под. Закрепить понимание смысла действия сложения.	2	25	10	15	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа
Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим кругом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ	3	25	10	15	
Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов.	4	25	10	15	
Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить	5	25	10	15	

читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.					
Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части. Познакомить с понятием «вычитание» и знаком «-» для записи вычитания. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	6	25	10	15	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа
Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.	7	25	10	15	
Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить	8	25	10	15	

	название и обозначение операции вычитания.					
январь	Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым кругом.	1	25	10	15	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа
	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	2	25	10	15	
	Познакомить с согласным звуком (Ю) и его условным обозначением. Учить читать слоги. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением -	3	25	10	15	

	зеленым кругом.					
	Сформировать представление о понятиях: один, много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Закрепить пространственные отношения, знания о сложении и вычитании.	4	30	10	20	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа
	Познакомить с гласным звуком (Е) и его условным обозначением. Учить писать букву Е, используя образец. Учить читать слоги слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым кругом. Учить читать слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением.	5	30	10	20	
	Познакомить с понятиями ломаная, многоугольник. Упражняться в распознавании уже известных геометрических фигур. Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Составе числа 1-5.	6	30	10	20	
	Познакомить с согласным звуком (Ё)	7	30	10	20	

февраль	и ее условным обозначением. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,РЬ,НЬ и их условным обозначением- зеленым кругом. Продолжать соотносить звук и букву. Формировать навыки самоконтроля.					
	Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Научить делать модель прямого угла, выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла.	8	25	10	15	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа
	Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением – красным кругом. Учить писать букву И, используя образец. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом.	1	25	10	15	

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.					
Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единицы с помощью числового отрезка.	2	25	10	15	
Закреплять умения писать буквы Я, Е, Ё, Ю, И. Продолжать учить слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить, определять первое, второе, третье слово в предложении. Учить понимать учебную задачу.	3	25	10	15	
Введение новых понятий: отрезок, луч. Учить соотносить цифры 1,2 с количеством и порядковым номером. Тренироваться в составлении задач на выполнение сложения и вычитания в пределах 2-х.	4	25	10	15	
Познакомить с согласными звуками (Г,К) и их написанием. Познакомить за звонкостью и глухостью этих звуков. Познакомить со звуками Г-Гъ,К-Къ. Закреплять умения	5	25	10	15	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа

	использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки. Учить читать слоги с Г +10 гласных, с К + 10 гласных. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по картинке.					
	Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	6	25	10	15	
	Познакомить с согласными звуками (Д, Т) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д, Т, как письменными знаками звуков Д, Т и ДЬ, ТЬ. Учить писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д +10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ДЬ, ТЬ	7	25	15	20	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа

	Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Научить строить натуральный ряд чисел. Упражняться в чтении и письме чисел.	8	25	10	15	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа
Март	Познакомить с согласными звуками (В-Ф) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В, Ф как письменными знаками звуков В,Ф и ВЬ,ФЬ. Учить писать печатные буквы В,Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ВЬ, ФЬ.	1	25	10	15	
	Познакомить с составом числа 3. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел.	2	25	10	15	
	Познакомить с согласными звуками (З, С) как звонкими и	3	25	10	15	

	глухими согласными. Познакомить с буквами З,С как письменными знаками звуков З,С и ЗЬ,СЬ. Учить писать печатные буквы З,С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить писать слоги. Развивать внимание, память, логическое мышление					работа
	Познакомить с составом числа 4. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам.	4	25	10	15	
	Познакомить с согласными звуками (Б, П) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквой Б, П, как письменными знаками букв Б,БЬ и П,ПЬ. Учить писать печатные буквы Б,П, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных.	5	25	10	15	

	Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1 – 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка	6	25	10	15	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа
	Познакомить с согласными звуками (Х) и (ХЬ) как глухим согласным. Познакомить с письменным обозначением звуков Х и ХЬ. Учить писать печатную букву Х, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Х+ 10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слогов. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	7	25	10	15	
	Познакомить с цифрой 6, составом числа 6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с	8	25	10	15	

	составом числа 6. Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка, геометрические представления.					
апрель	Приучать внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуками (Ж,Ш) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ж,Ш, как письменными знаками всегда твердых звуков. Учить писать печатные буквы Ж,Ш сначала по точкам, затем самостоятельно. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	25	10	15	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа
	Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения.	2	25	10	15	
	Познакомить с согласными звуками (Ч) и (Щ) как глухими согласными. Познакомить с письменным обозначением звуков Ч и Щ - зеленым квадратом (	3	25	10	15	

как звуками всегда мягкими и глухими.) Учить писать печатные буквы Ч и Щ, сначала по точка, затем самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.					
Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей их схематическом изображении с помощью отрезка.	4	25	10	15	
Познакомить с согласным звуком (Ц) как глухим согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком всегда твердого звука (Ц). Учить писать букву Ц сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление.	5	25	10	15	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа
Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание	6	25	10	15	

	чисел на цифровом отрезке.					
	Познакомить с согласным звуком (Й) как всегда звонким и мягким согласным. Познакомить с письменным обозначением звука (Й). Учить писать печатную букву Й, сначала по точкам, затем самостоятельно. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	7	25	10	15	
	Закрепить представления о числе 0, цифре 0, составе чисел 8 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	8	25	10	15	
Май	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навыки чтения. Продолжать соотносить слово с его графическим	1	25	10	15	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа

	изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.					
	Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Умение распознавать многоугольники.	2	25	10	15	
	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и Фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его функцией как буквы, способной превратить согласный звук впереди стоящей буквы в твердый звук. Учить писать букву Ъ, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее.	3	25	10	15	
	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. . Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей	4	25	10	15	Наблюдение беседа, опрос, самостоятельная работа
	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Закреплять	5	25	10	15	

умение находить в предложение 1 – ое, 2- ое, 3- е слово. Учить разгадывать ребусы. Формировать навык самоконтроля и самооценки.					
Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представлении о составе чисел 8,9,10, умение ориентироваться по плану.	6	25	10	15	
Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжить учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Познакомить с алфавитом. Закреплять написание пройденных букв. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	7	25	10	15	

	Повторение. Игра «Скоро в школу»	8	25	10	15	
всего		64	1600 мин	640 мин	960 мин.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Гришаева Лариса Викторовна,
Заведующий

10.10.25 14:16
(MSK)

Сертификат E689E756F6C4C16A91E069DC40126184