# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

#### ПРИНЯТА

Решением педагогического совета ГБДОУ детский сад № 24 протокол № 1/25 от 29.08.2025 г.

#### **УТВЕРЖДЕНО**

приказ 62/3-о от 11.09.2025г Заведующий ГБДОУ детский сад № 24 Приморского района Санкт-Петербурга Л.В.Г. ришаева

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации дополнительной общеразвивающей программы общеобразовательной направленности «АБВГДейка» на 2025 – 2026 учебный год

Срок освоения: 1 года Возраст обучающихся: 5-6 лет,

**Разработчик:** Азаренко Юлия Степановна, педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2025 год

## Учебный план

месяц	Название темы			Форма контро		
		занят		часов		ля
		ий	всего	теория	Практи	
			ВССГО	Теория	ка	
	Знакомство, диагностическое	1	25	10	15	Наблю
	задание. Весёлый карандаш			1.0		дение
	Формировать умение выявлять	2	25	10	15	беседа,
	и сравнивать свойства					опрос,
	предметов, находить общее					самост
	свойство группы предметов.	3	25	10	15	оятель
	Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым	3	23	10	15	ная работа
	обозначением. Учить					paoora
	определять место звука (А) в					
	словах и на схеме					
	(прямоугольнике), обозначать					
	место звука в слове.					
	Познакомить с буковой А как					
	в письменном обозначении					
	звука (А) и писать на схеме					
	букву А в месте, где					
9d	слышится звук (А) (в начале,					
октябрь	середине, конце слова).					
OK	Формировать навыки					
	самоконтроля и самооценки.					
	Закрепить представления детей	4	25	10	15	
	о свойствах предметов.					
	Уточнить представления о					
	формах геометрических фигур			1.0		
	Познакомить с гласным	5	25	10	15	
	звуком (О) и его условным					
	обозначением.					
	Учить определять место звука					
	(О) в словах и обозначать на					
	схеме красным кругом.					
	Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением					
	звука (О). Учить писать букву					
	О, используя образец.					
	Формировать представления о	6	25	10	15	
	признаках сходства и различия		20			

	между предметами. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.					
	Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным кругом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком (У).	7	25	10	15	
	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	8	25	10	15	
ноябрь	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме. Познакомить с буквой (Ы). Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	25	10	15	
	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок	2	25	10	15	

уменьшения и увеличения					
размера.					
Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением. Учить определять место звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным кругом. Познакомить с буквой (Э) и ее письменным обозначением. Учить писать букву Э, используя образец. Закрепить умение соотносить звук и букву А, О, У, Ы. Формировать навык	3	25	10	15	
самоконтроля.					
Сформировать представление о сравнение и классификации предметов. Научить выделять общие и различные признаки предметов, часть из множества предметов по характеристическому признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера	4	25	10	15	
Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	5	25	10	15	

	Формировать навыки					
	самоконтроля и самооценки.					
	Формировать умение сравнивать	6	25	10	15	
	группы предметов путем	J	23	10	13	
	составления пар. Закрепить					
	понятия равенство –					
	неравенство и умение правильно					
	использовать знаки «=» и «=/=».					
	Познакомить с согласным	7	25	10	15	
	звуком (Л) и его условным	,	23	10	13	
	обозначением – синим					
	квадратом. Учить определять					
	место звука, интонационно					
	выделять звук в словах и					
	обозначать на схеме - синим					
	кругом. Познакомить с буквой					
	Л и ее письменным					
	обозначением. Учить писать					
	букву сначала по точкам, затем					
	самостоятельно. Учить делить					
	слова на слоги. Учить					
	понимать учебную задачу.					
	Познакомить с понятиями	8	25	10	15	
	«целое», «часть»,	O	23	10	13	
	соотношениями между ними.					
	Сформировать представление о					
	сложении как объединении					
	групп предметов. Познакомить					
	со знаком «+». Закрепить знание					
	свойств предметов.					
	Познакомить с согласным	1	25	10	15	
	звуком (М) и его условным	1	23	10	15	
	обозначением – синим					
	квадратом, учить					
	определять место звука в					
	словах.					
P	Учить писать букву М,					
абр	используя образец.					
декабрь	Учить читать слоги МА, МО,					
7	МУ, МЭ, МЫ.					
	Учить определять первый					
	слог в словах и соединять					
	предмет со слогом.					
	Учить проводить звуковой					
	анализ слов разделяя на					
	инализ слов разделии на					

понимать учебную задачу.  Развивать пространственные представления, уточнить отношения: на, над, под.  Закрепить понимание смысла действия сложения.  Познакомить с согласным заруком (Н) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим кругом. Учить писать букву Н используя образец.  Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить проетранственные о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным закрепить представление о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным развить обозначением — синим квадратом. Учить опредслять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог.  Познакомить со словесным составом предложения, Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части. Познакомить с	 гласные и согласные. Учить					
Развивать пространственные представления, уточнить отношения: на, пад, под. Закрепить понимание смысла действия сложения.  Познакомить с согласным за устаний квадратом. Учить определять место звука в словах, интопационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим кругом. Учить писать букву Н используя образен. Учить читать елоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным зруком (Р) и сто условиым обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в пазваниях парисованных предметов и соединять с соответствующим париком, в котором написан слог. Познакомить с ословесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.						
представления; уточнить отношения: па, пад, под. Закрепить понимание смысла действия сложения.  Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозпачением — синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозпачать на ехеме синим кругом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании из целого одной части.		2	25	10	1.5	
отношения: на, над, под. Закрепить понимание смысла действия сложения.  Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим кругом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, спачала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и сосдинять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную залачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.	• •	2	25	10	15	
Закрепить попимание смысла действия сложения.  Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интопационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим кругом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить престранственные о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, спачала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.	•					
Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим кругом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить престранственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным зауком (Р) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ.  Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и сосдинять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитанни, как удалении из целого одной части.						
Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим кругом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.	-					
звуком (Н) и сго условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интопационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим кругом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным 5 25 10 15 звуком (Р) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ.  Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.	действия сложения.					
обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим кругом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ.  Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную залачу.  Формировать представление о 6 25 10 15 вычитании, как удалении из целого одной части.	Познакомить с согласным	3	25	10	15	
квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим кругом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление отложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и сосдинять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.	звуком (Н) и его условным					
место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим кругом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление осложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о 6 25 10 15 вычитании, как удалении из целого одной части.	обозначением – синим					
интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме синим кругом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.	квадратом. Учить определять					
в словах и обозначать на схеме синим кругом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление осложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным 5 25 10 15 3вуком (Р) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную залачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.	место звука в словах,					
синим кругом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление осложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.	интонационно выделять звук					
букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов. Познакомить с согласным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.	в словах и обозначать на схеме					
Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить пространственные отношения слева, справа.  Закрепить представление о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог.  Познакомить со словесным составом предложения.  Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.	синим кругом. Учить писать					
Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ  Уточнить пространственные отношения слева, справа.  Закрепить представление о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог.  Познакомить со словесным составом предложения.  Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.	букву Н используя образец.					
НУ, НЭ, НЫ  Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ.  Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения.  Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.						
Уточнить пространственные отношения слева, справа.  Закрепить представление о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.						
отношения слева, справа.  Закрепить представление о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным 5 25 10 15 звуком (Р) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о 6 25 10 15 вычитании, как удалении из целого одной части.		4	25	10	15	
Закрепить представление о сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным 5 25 10 15 звуком (Р) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.	* *					
сложении как объединение предметов.  Познакомить с согласным 5 25 10 15 звуком (Р) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.	· •					
объединение предметов.  Познакомить с согласным 5 25 10 15 звуком (Р) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.	• •					
Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.						
звуком (Р) и его условным обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.		5	25	10	15	
обозначением — синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.			20	10	10	
квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о 6 25 10 15 вычитании, как удалении из целого одной части.	, ,					
место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о 6 25 10 15 вычитании, как удалении из целого одной части.						
писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о 6 25 10 15 вычитании, как удалении из целого одной части.	-					
точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о 6 25 10 15 вычитании, как удалении из целого одной части.	3 ( )					
самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу. Формировать представление о 6 25 10 15 вычитании, как удалении из целого одной части.						
слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ.  Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения.  Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.						
Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о 6 25 10 15 вычитании, как удалении из целого одной части.						
в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу. Формировать представление о 6 25 10 15 вычитании, как удалении из целого одной части.						
предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу. Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.	1 1					
соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу. Формировать представление о 6 25 10 15 вычитании, как удалении из целого одной части.	•					
котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Учить понимать учебную задачу. Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.	•					
Познакомить со словесным составом предложения.  Учить понимать учебную задачу.  Формировать представление о 6 25 10 15 вычитании, как удалении из целого одной части.	· · · ·					
составом предложения.       Учить понимать учебную         задачу.       6         Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.       6	<u>*</u>					
Учить понимать учебную задачу.       6       25       10       15         Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части.       6       25       10       15						
задачу.       6       25       10       15         вычитании, как удалении из целого одной части.       15       10       15	<del>-</del>					
Формировать представление о 6 25 10 15 вычитании, как удалении из целого одной части.						
вычитании, как удалении из целого одной части.	•					
целого одной части.	Формировать представление о	6	25	10	15	
	-					
Познакомить с						
	Познакомить с					

понятием «вычитание» и знаком «-« для записи вычитание» и знаком «-« для записи вычитания виредметов, пространетвенные отношения.  Продолжать соотносить звук 7 25 10 15 и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.  Уточнить пространственные в 25 10 15 отношения: между, посередине. Закреплять пазвание и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным ваумом (Я) и его условным обозначением - красным квалратом. Учить определять место звука в слова. Учить писать букву Я, используя образет. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей е мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленым кругом.  Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей е мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленым кругом.  Учить пространствей е мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15 отношения: внутри, спаружи.							1
Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.  Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самокоптроля.  Уточнить пространственные отпошения: между, посередине. Закреплять мето звука в отпошения: между, посередине. Закреплять мето звука в отпошения: между, посередине. Закреплять мазвание и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом.  Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец.  Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ, Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15							
предмстов, пространственные отношения.  Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные.  Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.  Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным 1 25 10 15 звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образси. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РР. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РР. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить путом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РР. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учотнить пространственные 2 25 10 15							
Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написашное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.  Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закреплять название и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением — красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зсленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зсленым кругом. Учить пространственные 2 25 10 15		*					
Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.    Уточнить пространственные отношения: между, посередние. Закреплить название и обозначение операции вычитация.   1 25 10 15 15 3вуком (Я) и его условным обозначением - красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить цисать букву Я, используя образец. Учить цисать букву Я, используя образец. Учить цисать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учоным обозначением — зеленым кругом. Уточнить пространственные 2 25 10 15		, , , ,					
и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.  Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным 1 25 10 15 звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым крутом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым крутом. Учить пространственные 2 25 10 15				2.7	10	4.7	
написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и сотласные. Способствовать развитию фонсматического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.  Уточнить пространственные и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образен. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым крутом. Учить пусловным обозначением — зеленым крутом. Учить пространственные  2 25 10 15		1 -	1	25	10	15	
Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.  Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным 1 25 10 15 звуком (Я) и сго условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — засленым крутом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым крутом.  Уточнить пространетвенные 2 25 10 15							
гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля. Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным 1 25 10 15 звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, Ль, Нь, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Уточнить пространственные 2 25 10 15							
Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.  Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным 1 25 10 15 звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить поределять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги ма-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15							
фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.  Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным 1 25 10 15 звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, Ль, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Уточнить пространственные 2 25 10 15							
Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.  Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным 1 25 10 15 звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15		1					
место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля.  Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым крутом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым крутом. Уточнить пространственные  2 25 10 15		•					
Формировать навыки самоконтроля.  Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным 1 25 10 15 звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15							
самоконтроля.  Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным 1 25 10 15 звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом.  Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец.  Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15							
Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.         1         25         10         15           Познакомить с гласным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.         2         25         10         15							
отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным 1 25 10 15 звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Уточнить пространственные 2 25 10 15		<u> </u>					
посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным 1 25 10 15 звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Уточнить пространственные 2 25 10 15		1 1	8	25	10	15	
и обозначение операции вычитания.  Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Уточнить пространственные 2 25 10 15							
Вычитания.  Познакомить с гласным 1 25 10 15  звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15							
Познакомить с гласным 1 25 10 15 звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15		и обозначение операции					
звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15							
обозначением – красным квадратом.  Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец.  Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15			1	25	10	15	
квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15							
Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15		_					
словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15		_					
используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15							
Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15							
Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15		используя образец.					
Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15							
мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15							
ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15		Познакомить детей с					
зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15		мягкими согласными МЬ,					
зеленым кругом. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15	sapı						
Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15	HE SHE	условным обозначением –					
ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15		1					
Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15							
мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15							
ЛЬ, НЬ, РЬ и их         условным обозначением —         зеленым кругом.         Уточнить пространственные       2       25       10       15							
условным обозначением — зеленым кругом.  Уточнить пространственные 2 25 10 15							
зеленым кругом.         Уточнить пространственные         2         25         10         15							
Уточнить пространственные         2         25         10         15		условным обозначением -					
		зеленым кругом.					
отношения: внутри, снаружи.		Уточнить пространственные	2	25	10	15	
		отношения: внутри, снаружи.					
Закрепить понимание смысла		Закрепить понимание смысла					

	ожения и вычитания,					
В38	аимосвязь целого и частей.					
	ознакомить с согласным	3	25	10	15	
	уком (Ю) и его условным					
	означением.					
Уч	нить читать слоги.					
	родолжать учить знакомить с					
	гласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и					
ИХ	условным обозначением -					
зел	еным кругом.					
Cd	рормировать представление о	4	30	10	20	
по	-нятиях: один, много, умение					
yc'	танавливать соответствие					
ме	ежду порядковыми и					
ко	личественными					
чис	слительными. Закрепить					
про	остранственные отношения,					
зна	ания о сложении и вычитании.					
По		5	30	10	20	
	знакомить с гласным	3	30	10	20	
_	жом (E) и его условным означением. Учить писать					
	кву Е, используя образец.					
	ить читать слоги слова.					
_	одолжать учить знакомить с					
	гласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их					
	повным обозначением -					
	леным кругом. Учить читать					
	оги. Составлять предложения					
	трех слов по картинке и					
	писывать его условным					
	означением.	6	30	10	20	
	ознакомить с понятиями	O	30	10	20	
	маная, многоугольник.					
	тражняться в распознавании					
-	ке известных геометрических					
_	игур. Продолжить					
_	ормировать представления о					
	ойствах предметов,					
	аимосвязь целого и частей.					
	оставе числа 1-5.	7	20	10	20	
	ознакомить с согласным	/	30	10	20	
-	уком (Ё) и ее условным					
	означением. Учить писать					
iie	чатную букву Ё. Учить					

	читать слоги. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,РЬ,НЬ и их условным обозначениемзеленым кругом. Продолжать соотносить звук и букву. Формировать навыки самоконтроля.  Сформировать представления о	8	25	10	15	
	раз-личных видах углов - прямом, остром, тупом. Научить делать модель прямого угла, выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла.	o	23	10		
февраль	Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением — красным кругом. Учить писать букву И, используя образец. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	25	10	15	
	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единицы с помощью числового отрезка.	2	25	10	15	
	Закреплять умения писать буквы Я, Е, Ё, Ю, И. Продолжать учить слоги, различать	3	25	10	15	

твердость и мягкость					
согласных.					
Учить, определять первое,					
второе, третье слово в					
предложении. Учить понимать					
учебную задачу.					
Введение новых понятий:	4	25	10	15	
отрезок, луч. Учить соотносить					
цифры 1,2 с количеством и					
порядковым номером.					
Тренироваться в составлении					
задач на выполнение сложения					
и вычитания в пределах 2-х.					
Познакомить с согласными	5	25	10	15	
звуками (Г,К) и их					
написанием.					
Познакомить за звонкостью и					
глухостью этих звуков.					
Познакомить со звуками Г-					
ГЬ,К-КЬ.					
Закреплять умения					
использовать условные обозначения согласных					
звуков: синий квадрат -					
твердые звуки, зеленый					
квадрат – мягкие согласные звуки. Учить читать слоги					
с Г +10 гласных, с К + 10					
,					
гласных. Учить писать					
печатные буквы сначала					
по точкам, а потом					
самостоятельно.					
Продолжать учить составлять					
предложение из трех слов по					
картинке.		25	10	1.5	
Знакомство с понятием	6	25	10	15	
«число», «цифра»; числом 1 и					
графическим рисунком цифры					
1. Закрепить представления о					
взаимосвязи целого и					
частей, действиях сложения и					
вычитания.				• •	
Познакомить с согласными	7	25	15	20	
звуками (Д, Т) как звонкими и					
глухими согласными.					

	Познакомить с буквами Д,Т,					
	как письменными знаками					
	звуков Д, Т и ДЬ, ТЬ.					
	Учить писать печатные буквы					
	Д, Т, сначала по точкам, а затем					
	самостоятельно.					
	Учить читать слоги с Д +10					
	гласных, с Т + 10 гласных.					
	Познакомить с мягкими					
	звуками ДЬ, ТЬ					
	Познакомить с цифрой 2,	8	25	10	15	
	составом числа 2, получением					
	числа 2 путем присчитывания 1					
	к числу 1. Рассмотреть случаи					
	сложения и					
	соответствующие случаи					
	вычитания, связанные с					
	составом числа 2. Научить					
	строить натуральный					
	ряд чисел. Упражняться в					
	чтении и письме чисел.					
	Познакомить с согласными	1	25	10	15	
	звуками (В-Ф) как звонкими	1	23	10	13	
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \					
	и глухими согласными.					
	Познакомить с буквами В, Ф					
	как письменными знаками					
	звуков В,Ф и ВЬ,ФЬ.					
	Учить писать печатные буквы					
	В,Ф сначала по точкам, а затем					
	самостоятельно.					
	Учить читать слоги с B+10					
	гласных, с Ф+10 гласных.					
	Познакомить с мягкими					
	звуками ВЬ, ФЬ.					
	Познакомить с составом числа	2	25	10	15	
	3 Рассмотреть случаи					
	сложения и соответствующие					
	случаи вычитания, связанные с					
	составом числа 3.					
	Закрепить умение строить					
	натуральный ряд чисел в					
Март	пределах трех. Упражнять в					
$\geq$	чтении, письме и					
	сравнении чисел.					
	Познакомить с согласными	3	25	10	15	

звуками (3, C) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами 3,С как письменными знаками звуков 3,С и 3Ь,СЬ. Учить писать печатные буквы 3,С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с 3+10 гласных, с C+10 гласных. Учить писать слоги. Развивать внимание, память, логическое мышление					
Познакомить с составом числа 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам.	4	25	10	15	
Познакомить с согласными звуками (Б, П) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквой Б, П, как письменными знаками букв Б,БЬ и П,ПЬ. Учить писать печатные буквы Б,П, сначала по точкам, потом самостоятельно.  Учить читать слоги с Б+10 гласных.	5	25	10	15	
Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1	6	25	10	15	

	– 4, строить натуральный ряд					
	чисел, понятия многоугольника,					
	числового отрезка					
	Познакомить с согласными	7	25	10	15	
	звуками (Х) и (ХЬ) как	,	23	10	13	
	глухим согласным.					
	Познакомить с письменным					
	обозначением звуков Х и ХЬ.					
	Учить писать печатную букву					
	Х, сначала по точкам, потом					
	самостоятельно. Учить читать					
	слоги с X+ 10 гласных.					
	Совершенствовать навыки					
	чтения слогов. Учить					
	подбирать к картинке					
	соответствующий текст (					
	предложение). Учить					
	понимать учебную задачу и					
	выполнять ее самостоятельно.					
	Познакомить с цифрой 6,	8	25	10	15	
	составом числа 6 путем					
	присчитывания 1 к числу 5.					
	Рассмотреть случаи					
	сложения и соответствующие					
	случаи вычитания, связанные с					
	составом числа 6. Закрепить					
	умение сравнивать числа с					
	помощью составления пар и					
	-					
	числового отрезка,					
	геометрические представления.	1	25	10	1.5	
	Приучать внимательно	1	25	10	15	
	слушать стихотворения,					
	подбирать слова не просто					
	близкие по звучанию, но и					
	подходящие по смыслу.					
	Познакомить со звуками					
	(Ж,Ш) как звонкими и					
	глухими согласными.					
	Познакомить с буквами					
	Ж,Ш, как письменными					
апрель	знаками всегда твердых					
апр	звуков. Учить писать					
	печатные буквы Ж,Ш					
	сначала по точкам, затем					
	самостоятельно. Развивать					
					<u> </u>	<u> </u>

внимание, память, логическое					
мышление.	2	25	10	1.7	
Закрепить представление о	2	25	10	15	
составе числа 7, взаимосвязи					
целого и частей, умение					
изображать					
эти взаимосвязи с помощью					
отрезка. Закрепить					
пространственные отношения.	2	25	10	1.5	
Познакомить с согласными	3	25	10	15	
звуками (Ч) и (Щ) как					
глухими согласными.					
Познакомить с письменным					
обозначением звуков Ч и Щ -					
зеленым квадратом ( как					
звуками всегда мягкими и					
глухими.) Учить писать					
печатные буквы Ч и Щ,					
сначала по точка, затем					
самостоятельно. Формировать					
навыки самоконтроля и					
самооценки.					
Повторить прием сравнения	4	25	10	15	
групп предметов по количеству					
с помощью составления пар.					
Закрепить представления о					
составе числа 8,					
взаимосвязи целого и частей их					
схематическом изображении с					
помощью отрезка.					
Познакомить с согласным	5	25	10	15	
звуком (Ц) как глухим					
согласным. Познакомить с					
буквой Ц, как письменным					
знаком всегда твердого звука					
(Ц). Учить писать букву Ц					
сначала по точкам, затем					
самостоятельно. Учить					
отгадывать загадки. Развивать					
память, внимание, логическое					
мышление.					
Закрепление представления о	6	25	10	15	
составе числа 9, взаимосвязи					
целого и частей, их					
схематическом изображении с					

	помони то отпория. Порторуют					
	помощью отрезка. Повторить					
	прием сравнения чисел на					
	предметной основе (составление					
	пар), сложение и вычитание					
	чисел на цифровом отрезке.		2.5	4.0	4.5	
	Познакомить с согласным	7	25	10	15	
	звуком (Й) как всегда					
	звонким и мягким					
	согласным. Познакомить с					
	письменным обозначением					
	звука (Й). Учить писать					
	печатную букву Й, сначала по					
	точкам, затем					
	самостоятельно.					
	Закреплять умение					
	записывать слово знаками и					
	буквами. Учить понимать					
	учебную задачу и выполнять					
	ее самостоятельно.					
	Формировать навыки					
	самоконтроля и самооценки.					
	Закрепить представления о	8	25	10	15	
	числе 0, цифре 0, составе чисел	<u> </u>				
	8 9. Формировать умение					
	составлять числовые равенства					
	по рисункам и					
	наоборот, переходить от					
	рисунков к числовым					
	равенствам.					
	Способствовать развитию	1	25	10	15	-
	звукобуквенного анализа и	1	23	10	13	
	фонематического слуха.					
	Познакомить с печатной буквой					
	Ь и его смягчающей функцией.					
	1.5					
	Учить писать печатную букву					
×Z	Ь. Совершенствовать навыки					
Май	чтения. Продолжать					
	соотносить слово с его					
	графическим изображением.					
	Учить понимать учебную					
	задачу и выполнять ее					
	самостоятельно. Формировать					
	навык самоконтроля и					
	самооценки.					

Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Умение распознавать многоугольники.	2	25	10	15	
Способствовать развитию звукобуквенного анализа и Фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его функцией как буквы, способной превратить согласный звук впереди стоящей буквы в твердый звук. Учить писать букву Ъ, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее.	3	25	10	15	
Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей	4	25	10	15	
Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Закреплять умение находить в предложение 1 — ое, 2- ое, 3- е слово. Учить разгадывать ребусы. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	5	25	10	15	
Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представлении о составе чисел 8,9,10, умение ориентироваться по плану.	6	25	10	15	
Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжить учить писать печатные буквы, различать	7	25	10	15	

T	1	1	1	ı	
гласные и согласные звуки					
и буквы. Учить составлять					
и записывать предложения					
по сюжетным картинкам.					
Проводить фонетический					
разбор слов. Познакомить с					
алфавитом. Закреплять					
написание пройденных					
букв. Совершенствовать					
навыки чтения.					
Закреплять умение понимать					
учебную задачу и выполнять					
ee.					
Повторение. Игра	8	25	10	15	
«Скоро в школу»					
всего	64	1600	640	960	
		мин	МИН	мин.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Гришаева Лариса Викторовна, Заведующий **10.10.25** 14:16 Сертификат E689E756F6C4C16A91E069DC40126184 (MSK)