

СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

 Цед Н.Г.
«22» октября 2020г.

Принята на заседании Общего собрания
ГБДОУ детский сад № 24
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 31 от 02 ноября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 24
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
 Гришаева Л.В.



Принята на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 24
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 29 октября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 24 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы

Санкт-Петербург
2020

Содержание Программы развития ГБДОУ детского сада № 24 Приморского района Санкт-Петербурга

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	6
3. Введение. Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования.....	11
4. Анализ результатов деятельности учреждения за период 2016-2020гг.....	12
5. SWOT- анализ потенциала развития учреждения	14
6. Концептуальные основы Программы	15
7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	16
7.1.Обязательные результаты реализации Программы развития ДОУ	16
7.2. Инвариантные результаты реализации Программы развития ДОУ	17
8. План реализации Программы развития.....	17
9. Целевые проекты	18
9.1. Проект 1: «Успешный ребенок»	18
9.2. Проект 2: «Информатизация образования»	19
9.3. Проект 3: «Нравственное воспитание, как фундамент социальной активности».....	20
9.4. Проект 4: «Педагог будущего»	22
9.5. Проект 5: «Поддержка семей, имеющих детей»	23
10. Механизмы управления реализации программы развития.	25
11. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы	26
12. Ресурсное обеспечение Программы развития.	27
12.1. Финансовый план реализации Программы развития (бюджет развития).....	30
13. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	31

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы.
Статус Программы	Локальный акт, созданный рабочей группой, принятый заседаниях Общего собрания работников ОУ и Педагогического совета ОУ, является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы.
Основания для разработки Программы	Программа развития разработана на основе: 1. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образования»); 2. Национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10); 3. Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденной Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 года № 771-164; 4. Распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 07.05.2019 года № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»; 5. Государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге», в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475; 6. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019) 7. Анализа деятельности учреждения за период 2016 - 2020 гг.
Цели и задачи	<u>Цель:</u> Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. <u>Задачи:</u> 1. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.

	2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста. 3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования. 4. Совершенствование системы работы по патриотическому и нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей через знакомство с историческими и национально-культурными традициями народов РФ. 5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, создание условий для развития наставничества 5. Оптимизация системы взаимодействия с родителями и семьями воспитанников.
Реализуемые проекты Программы	Проекты, реализуемые в учреждении в рамках федеральных проектов: - «Успешный ребенок»; - «Информатизация образования»; - «Нравственное воспитание, как фундамент социальной активности»; - «Педагог будущего»; - «Поддержка семей, имеющих детей»
Сроки и этапы реализации	Сроки реализация Программы развития - 2021-2025 гг. Этапы реализации: <u>1-ый этап - подготовительный (2021)</u> - разработка целевых проектов для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - анализ условий: материально-технических, кадровых; - начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап - практический (2022-2024)</u> - обновление содержания организационных форм, современных педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с целевыми проектами Программы развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап - итоговый (2025)</u> - реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<u>Проект «Успешный ребенок»:</u> - Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого

и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации.

Проект «Информатизация образования»:

- Модернизация материально-технической базы учреждения;
- Включение в образовательный процесс современных цифровых технологий;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

Проект «Нравственное воспитание, как фундамент социальной активности»:

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Создание условий для реализации системы работы по патриотическому и нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей через знакомство с историческими и национально-культурными традициями народов РФ;

Проект «Педагог будущего»:

- Внедрение профессиональных стандартов;
- Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;
- Включение педагогов в национальную систему профессионального роста;
- Формирование школы наставничества;
- Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»:

- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет;
- Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации;
- Создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников;
- Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

Разработчики программы	Рабочая группа, в которую вошли: 1. Гришаева Л.В. ,заведующий 2. Блинова Н.В. ,старший воспитатель 3. Лагода М.Н. ,заместитель заведующего по АХР 4. Пучнина Р.В., председатель ПК
Порядок управления реализацией Программой	Управление и корректировка Программы осуществляется разработчиками Программы при согласовании с Общим собранием работников Образовательного учреждения. Контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим учреждением.
Система организации, контроля и информационной открытости реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации Программы развития, представление данных мониторинга в отчете по самообследованию и результатах деятельности учреждения с публикацией на сайте ОО ежегодно в апреле месяце.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период по 2025 год
Сайт ОУ	http://detsad-24.rprim.gov.spb.ru/

2. Информационная справка об образовательной организации

Название образовательного учреждения по уставу: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ГБДОУ № 24).

Юридический и фактический адрес: 197373, Санкт-Петербург, улица Планерная, дом 53, корпус 3, литер А.

Заведующий: Гришаева Лариса Викторовна, Почетный работник общего образования Российской Федерации

Старший воспитатель: Блинова Наталия Викторовна, педагог высшей квалификационной категории

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Лагода Марина Николаевна.

Часы приема: вторник с 15.00 до 18.00, четверг с 9.00 до 13.00

Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный № 12146 от 09 сентября 2016 года, серия 78ЛО2 № 0001085, срок действия - бессрочно. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.09.2016 № 2539-р. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1 серия 78ПО1 № 0005087 от 09.09.2016. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2 серия 78ПО1 № 0006648 от 09.09.2016.

Учредителями ГБДОУ № 24 является:

- субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти

Санкт-Петербурга Комитета по образованию;

- администрация Приморского района Санкт-Петербурга.

Год основания: 1991 г.

Режим работы:

- рабочая неделя - пятидневная;
- с 01 сентября по 31 мая - образовательный процесс;
- с 01 июня по 31 августа - летняя оздоровительная кампания;
- длительность пребывания детей -12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Адрес сайта в Интернете: <http://detsad-24.rprim.gov.spb.ru/>

E-mail: grishaeva.gbdou24@obr.gov.spb.ru

Телефон/факс: (812) 307-51-80

Общая площадь здания: 2576 кв. м

Аренда помещений: 32,4 кв. м. "Поликлиническое отделение для детей № 75" СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №114» (Санкт-Петербург, ул. Шаврова д. 21, к. 2) Помещения переданы в безвозмездное пользование для организации медицинского обслуживания воспитанников на основе "Договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательной организации" от 09.01.2017 г.

Мощность учреждения: 220 человек.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

ГБДОУ № 24 работает в соответствии с:

- Уставом ГБДОУ № 24;
- Годовым планом работы ГБДОУ № 24;
- Программой развития;
- Действующими нормативно-правовыми документами.

В образовательном учреждении функционируют 12 групп, наполняемость 261 чел.

Таблица 1

Наименование группы	Количество групп	Количество детей
общеразвивающая группа раннего возраста	1	29
общеразвивающая младшая группа	2	51
общеразвивающая младшая группа кратковременного пребывания	1	4
общеразвивающая средняя группа	2	58
общеразвивающая старшая группа	1	21

общеразвивающая подготовительная группа	1	33
компенсирующая старшая группа	1	13
компенсирующая подготовительная группа	3	52
ВСЕГО:	12	261

Продолжительность пребывания в каждой группе определяются возрастом воспитанника, состоянием его здоровья и индивидуальным развитием.

Прием детей - осуществляется в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 24 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга»

Социальный паспорт ГБДОУ

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Сентябрь 2019 года	Сентябрь 2020 года
1	Количество детей	249	261
2	Девочки	148	114
3	Мальчики	129	147
4	Туб. инфицированные	1	2
5	Дети инвалиды	1	3
6	Хронические заболевания	38	7
7	Опекаемые	2	1
8	В социально опасном положении	12	1
9	Многодетные (3 и более)	49	36
10	1 ребенок в семье	106	123
11	2 детей в семье	124	102
12	Семьи вдовцы	4	-
13	Матери (отцы) одиночки	14	-
14	Разведенные	21	-
15	Областные/иностранцы	15	17

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления Образовательного учреждения являются:

- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Общее собрание работников Образовательного учреждения

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- штатное расписание предусматривает - 74 штатных единиц;
- численность работников - 61 чел.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Таблица 3

Год	Воспитатели	Старший воспитатель	Педагог- психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед
2017-2018	23	1	1	2	2	4
2018-2019	23	1	1	2	2	4
2019-2020	23	1	1	2	2	4

Таблица 4

1	Всего сотрудников	61
	<i>из них:</i>	
1.1	мужчин	3
1.2	женщин	58
	<i>из них принятых на условиях:</i>	
1.3	штатный сотрудник	55
1.4	совместитель	3
1.5	почасовая оплата	0
1.6	на время отсутствия штатного сотрудника	3
	<i>из них имеют статус:</i>	
1.7	работающий сотрудник	58
1.8	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9	на длительном лечении	0
1.10	в отпуске по беременности и родам	0
1.11	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	1

1.12	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	2
2	Всего педагогов	34
	<i>из них имеют образование:</i>	
2.1	высшее профессиональное	21
2.2	неполное высшее	0
2.3	среднее профессиональное	13
2.4	среднее общее	0
2.5	начальное профессиональное	0
2.6	неполное среднее	0
2.7	не указано	0
	<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
2.8	высшая категория	25
2.9	первая категория	6
2.10	вторая категория	0
2.11	без категории	3
	<i>из них имеют звание:</i>	
2.12	заслуженный учитель	0
2.13	народный учитель	0
2.14	заслуженный тренер России	0
	<i>из них имеют учёную степень:</i>	
2.15	доктор наук	0
2.16	кандидат наук	0
	<i>из них имеют награды:</i>	
2.17	знак «За Большой вклад в развитие физической культуры среди учащихся Ленинграда»	1
2.18	знак "Почетный работник общего образования РФ"	2
2.19	Почетная грамота Минобрнауки РФ	2
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34
3.1	До 5 лет	10
3.2	Свыше 30 лет	6
4	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	4
4.1	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	10

Педагоги учреждения проходят аттестацию, показывая высокие результаты своей профессиональной деятельности. Молодые специалисты и вновь поступившие педагоги в учреждение повышают свой профессионализм и квалификацию, посещая курсы и семинары учреждения и района.

3. Введение. Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
 2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025 гг.).

Национальный проект РФ «Образование» выводит дошкольное образование на новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования, в части создания условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет.

Основной целью дошкольного образования является воспитание гармонично развитой личности, усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях модернизации образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах дошкольного образования педагогический процесс опирается на детский опыт, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс.

Разработка и реализация программы развития дошкольного учреждения является важнейшей управленческой функцией в

прогнозировании деятельности образовательного учреждения.

Введение данной программы обусловлено необходимостью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, о которой говорится в Национальном проекте «Образование», обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.

Программа разработана с учетом запросов родителей, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

Программа развития включает целевые проекты, которые отражают приоритетные направления развития учреждения.

Программа развития ГБДОУ № 24 Приморского района СПб на 2021-2025 гг. является управленческим документом и после согласования и утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

4. Анализ результатов деятельности учреждения за период 2016-2020гг

Работа в учреждении осуществлялась исходя из основных целей и задач Программы развития на 2016-2020 годы.

Основная цель программы:

Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, построенной на интегративной основе, с использованием современных образовательных педагогических технологий, для полноценного развития и социализации воспитанников, обеспечивающее равные стартовые возможности, как основы их успешного обучения на следующей ступени образования. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала во всех видах детской деятельности.

Задачи:

- Разработка концепции образовательного пространства ГБДОУ в режиме развития.
- Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, реализующихся через различные виды детской деятельности.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, а также способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- Укрепление материально - технической базы образовательного учреждения.

Основные итоги реализации Программы развития, анализ эффективности проектов:

1. Проект «Доступность и новое качество образования»

- Созданы условия для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ № требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.
- Создана система методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- Организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

2. Проект «Шаги к успеху»

- Созданы индивидуальные маршруты для детей с тяжелой и средней адаптацией. Создано единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.
- Обеспечена индивидуальная поддержка детей со слабым здоровьем.
- Обеспечено благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в образовательном учреждении.
- Произошло совершенствование системы раннего развития детей.
- Обеспечена индивидуальная поддержка детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
- Произведено внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3. Проект «Управление»

- В рамках проекта модернизирована система управления образовательным учреждением в условиях внедрения ФГОС, обеспечено развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
- Произошло совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей образовательного учреждения.
- Обеспечена открытость деятельности образовательного учреждения для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
- Внедрен процесс информатизации в образовательную деятельность.
- Сформирован положительный имидж образовательного учреждения.

4 Проект «Здоровье»

- Усовершенствована система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Созданы условия для осуществления в образовательном учреждении пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

- Организована подготовка педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

5. Проект «Кадры»

- Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы, совершенствование критериев «эффективного контракта»
- Произошло привлечение молодых специалистов.
- Выстроена система непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры.
- Повышена мотивация педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Проведенный анализ состояния дел в ГБДОУ детском саду № 24 Приморского района СПб показал, что созданы благоприятные условия и имеются потенциальные возможности для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения. Так же обнаружены ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

5. SWOT- анализ потенциала развития учреждения

Таблица 1

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
Сильные стороны (S) - статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вид: наличие 4-х групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группы кратковременного пребывания, бассейна - наличие методической службы; - наличие психологической службы; - наличие Центра консультирования - взаимодействие с социумом района и города - эффективность качества образования	I. Стратегия развития - сохранение контингента воспитанников; - реализация адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, улучшение состояния речи дошкольников; - повышение результативности деятельности ГБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов, сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; - социализация и психолого-педагогическое сопровождение ребенка на всех этапах дошкольного возраста, благоприятный психологический климат в ГБДОУ;	II. Стратегия эксперимента - снижение рождаемости в регионе - пассивность общественности, непонимание сложности вопроса; - высокий % педагогов, не владеющих активными формами взаимодействия с родителями воспитанников - увеличение потребности общества в услугах психологической службы ГБДОУ; - отсутствие заинтересованности со стороны социальных партнеров - снижение экономических региональных показателей

	- поиск педагогических идей по внедрению новых технологий, приемов взаимодействия, использование в работе интерактивных методов, социализация дошкольников; - стимулирование педагогов по результатам труда	
Слабые стороны (W) - большая наполняемость групп компенсирующей направленности; - несоответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО и оснащенности ИКТ; - угроза эмоционального выгорания педагогов на фоне возрастающих нагрузок и меняющихся требований; - предвзятое отношение родителей к дошкольному образованию и профессии воспитателя.	<u>III. Стратегия компенсации</u> - формирование стабильного коллектива молодых педагогов, способных решать поставленные задачи; - реализация творческого потенциала педагогического коллектива и родителей воспитанников; - профилактика эмоционального выгорания; - привлечение родителей к участию в различных мероприятиях ДОУ	<u>IV. Стратегия защит</u> - пропаганда альтернативных форм дошкольного образования; - использование дополнительных благотворительных средств и адресных программ; - повышение статуса воспитателя в обществе. - изменение общественного мнения о деятельности ГБДОУ

6. Концептуальные основы Программы

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями. Образовательное учреждение создает оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания. Совершенствование системы управленческих, методических и психолого-педагогических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Одним из наиболее перспективных направлений является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

7.1. Обязательные результаты реализации Программы развития ДОУ

Таблица 1

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат	Оценка выполнения%				
			2021	2022	2023	2024	2025
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ	100	100	100	100	100
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1 Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. 2 Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.	1 Стабилизация посещаемости 2 Реализация образовательных программ, реализуемых в ДОУ	100	100	100	100	100
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Укомплектованность квалифицированными кадрами.	100% укомплектованность квалифицированными кадрами, привлечение молодых	100	100	100	100	100
Оценка качества деятельности образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	1 Степень удовлетворенности потребителей услуги. 2 Внешняя оценка качества надзорных органов.	1 Положительная оценка родительской общественности. 2. Положительная оценка, отсутствие предписаний.	100	100	100	100	100
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Создание условий для безопасности деятельности учреждения в соответствии с паспортом безопасности	Усовершенствование систем безопасности.	80	85	90	95	100

7.2. Инвариантные результаты реализации Программы развития ДОУ

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения, содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления:

- организация предметно-пространственной развивающей среды с учетом целей и принципов образовательных программ ГБДОУ детского сада № 24, а также возрастной и гендерной специфики;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для развития наставничества и поддержки молодых специалистов;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей;
- совершенствование функционирования общественных и коллегиальных органов управления;
- усиление материально-технической базы учреждения: приобретение интерактивного оборудования;
- участие учреждения в конкурсах различного уровня, выявление, поддержка и развитие способностей и талантов педагогов и воспитанников;
- совершенствование системы оценки качества результатов педагогической деятельности;
- расширение системы сетевого взаимодействия (ГБДОУ - ИМЦ - школы – ГБДОУ – библиотека - Дом детского творчества - поликлиника и др.)

Ожидаемым результатом является динамика рейтингового положения ГБДОУ в районной системе образования и местном сообществе.

8. План реализации Программы развития

Таблица 2

Проект	Год реализации проекта		
	2021	2022-2024	2025
В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Проект: «Успешный ребенок»	✓	✓	✓
В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Проект: «Информатизация образования»	✓	✓	✓
В рамках федерального проекта «Социальная активность» Проект: «Нравственное воспитание, как фундамент социальной активности»	✓	✓	✓
В рамках федерального проекта «Учитель будущего» Проект: «Педагог будущего»	✓	✓	✓
В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Проект: «Поддержка семей, имеющих детей»	✓	✓	✓

9. Целевые проекты

9.1. Проект 1: «Успешный ребенок»

Проблема: В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки ребенка в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодежь обеспечат потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере.

Цель: создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

Задачи:

- создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие и реализация потенциальных способностей детей;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации;
- создание условий для развития потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения высокомотивированных воспитанников;
- формирование современной образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества:

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках , формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оснащение образовательной среды организации, РППС в группах, способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников	2021-2025	В пределах текущего финансирования	Заведующий, педагогический коллектив ДОУ
2	Применение мониторинга и выявление детей, имеющих способности в различных видах деятельности	2021-2025	Не требуется	Воспитатели группы
3	Создание банка методик для выявления детской одаренности	2021-2025	Не требуется	Педагог-психолог

4	Поддержание проявления детской самостоятельности и инициативы	2021-2025	Не требуется	Воспитатели групп
5	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, социальной адаптации	2021-2025	Не требуется	Педагог-психолог, воспитатели группы
6	Овладение педагогами методиками выявления талантливых и одаренных детей	2021-2025	Не требуется	Педагог-психолог, воспитатели группы
7	Мотивирование родителей на развитие и поддержание одаренностей у детей	2021-2025	Не требуется	Педагог-психолог, воспитатели группы

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и детей с высокой познавательной мотивацией с момента поступления и до окончания ДОУ;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества;
- увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах различного уровня и направления;
- развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения талантливых воспитанников;

9.2. Проект 2: «Информатизация образования»

Проблема: приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение электронных образовательных технологий в образовательный процесс. Возникает необходимость соответствовать новому уровню запросов общества.

Цель: достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс электронных образовательных технологий

Задачи:

- Создание условий для внедрения электронных образовательных технологий ДОУ;
- Ознакомление с возможностями применения электронных образовательных технологий в образовательном процессе;
- Активизация деятельности по внедрению электронных образовательных технологий в образовательный процесс;
- Выявление педагогических методик обучения и воспитания с применением электронных образовательных технологий;
- Систематизация, обобщение и распространение опыта по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках , формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оснащение учреждения интерактивным оборудованием	2021-2025	В пределах текущего финансирования	Заведующий, зам. зав. по АХР
2	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам использования интерактивного оборудования и применения ИКТ на практике	2021-2025	В пределах текущего финансирования	Заведующий, Педагогические работники
3	Создание медиатеки для использования материалов в практической деятельности педагогических работников	2021-2025	В пределах текущего финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4	Организация и проведение семинаров – практикумов , мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе	2021-2025	Не требуется	Педагогические работники, старший воспитатель
5	Апробация и внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс	2021-2025	Не требуется	Педагогические работники, старший воспитатель

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:

- Модернизация материально-технической базы учреждения;
- Включение в образовательный процесс современных цифровых технологий;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

9.3. Проект 3: «Нравственное воспитание, как фундамент социальной активности»

Проблема: отдаление подрастающего поколения от общественно-исторического опыта народа

Цель: создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей с опорой на традиции русского народа, исторические события

Задачи:

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим

особенностям детей.

- Создание условий для реализации системы работы по патриотическому и нравственному воспитанию, направленной на формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей через знакомство с историческими и национально-культурными традициями народов РФ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках , формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка подходов к вопросам духовно – нравственного и патриотического воспитания дошкольников	2021-2025	Не требуется	Старший воспитатель
2	Оснащение и пополнение РППС по данному направлению	2021-2025	В пределах текущего финансирования	Заведующий, Педагогические работники
3	Организация мероприятий, посвященных памятным датам истории	2021-2025	Не требуется	Старший воспитатель, Воспитатели группы
4	Знакомство дошкольников с русскими народными традициями	2021-2025	Не требуется	Воспитатели группы
5	Повышение компетенций педагогических работников по вопросам духовно-нравственного воспитания	2021-2025	В пределах текущего финансирования	Заведующий
6	Совместные семейные мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников	2021-2025	Не требуется	Старший воспитатель, Воспитатели группы
7	Организация благотворительных акций среди воспитанников и родителей	2021-2025	Не требуется	Старший воспитатель, Воспитатели группы

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:

- реализация системы по повышению уровня патриотического воспитания;
- повышение качества взаимодействия воспитанников с окружающими людьми, с окружающим миром;
- повышение компетентности педагогических работников по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

9.4. Проект 4: «Педагог будущего»

Проблема: снижение социального статуса и престижа педагогической профессии, дефицит кадрового потенциала, несоответствие системы подготовки педагога общественным потребностям

Цель: Формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей

Задачи:

- внедрение профессиональных стандартов;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;
- поддержка и сопровождение молодых специалистов в первые 3 года работы в учреждении;
- вовлечение педагогов в систему профессиональных конкурсов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Внедрение профессиональных стандартов	2020	В пределах текущего финансирования	Заведующий
2	Выявление образовательных потребностей педагогических кадров для определения индивидуальных образовательных маршрутов	2021-2025	Не требуется	Заведующий, Педагогические работники
3	Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий	2021-2025	В пределах текущего финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
4	Совершенствование школы наставничества, сопровождение начинающих специалистов в первые 3 года работы в учреждении	2021-2025	Не требуется	Заведующий, Старший воспитатель

5	Профилактика профессионального выгорания, проведение тренингов по психологической разгрузке	2021-2025	Не требуется	Старший воспитатель, педагог-психолог
6	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2021-2025	Не требуется	Старший воспитатель, Педагогические работники

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:

- организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;
- включение педагогов в национальную систему профессионального роста;
- сформирована школа наставничества;
- повысится доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- разработана система мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.

9.5. Проект 5: «Поддержка семей, имеющих детей»

Проблема: снижение воспитательного потенциала семьи. Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации"

Цель: оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества.

Задачи:

- выполнение государственного задания на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми в возрасте до трех лет;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- организация информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителей воспитанников, в том числе через информационные ресурсы;
- повышение активности родителей (законных представителей) и вовлечение их в систему образования;
- повышение статуса родителей, как полноправного участника образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта
-------	---------------------	--------------------------	--

			Источники финансирования	Исполнители
1	Сохранение контингента воспитанников в возрасте до трех лет	2021-2025	В пределах текущего финансирования	Заведующий,
2	Составление, и анализ социального паспорта семей воспитанников	2021-2025	Не требуется	Заведующий, Старший воспитатель
3	Выявление и сопровождение семей воспитанников, находящихся в социально-опасном положении	2021-2025	Не требуется	Педагог-психолог
4	Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей через активные формы взаимодействия (семинары, диспуты, круглые столы, тренинги, мастер-классы, проектная деятельность)	2021-2025	Не требуется	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники
5	Организация работы «Школы молодой семьи» для родителей воспитанников групп раннего и младшего возраста	2021-2025	Не требуется	Старший воспитатель
6	Совершенствование раздела на сайте учреждения «Для вас, родители!»	2021-2025	Не требуется	Старший воспитатель
7	Проведение цикла практико-ориентированных мероприятий «День семьи»	2021-2025	Не требуется	Старший воспитатель, педагог-психолог

Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:

- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет;
- Реализация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации;
- Создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников;
- Повышение социального статуса и воспитательного потенциала семьи;
- Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

10. Механизмы управления реализации программы развития.

Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы образовательного учреждения, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация образовательного учреждения, общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	Отдел образования администрации Приморского района

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Рабочая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.
3. Общее собрание работников учреждения

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. Экспертная оценка эффективности текущих преобразований Применение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении.
	Рабочая группа Программы развития	Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ, рабочих групп Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДООУ Консультационная поддержка педагогических инициатив. Проведение экспертизы качества программных мероприятий. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.

	Педагогический совет учреждения, Общее собрание работников учреждения	Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития учреждения. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.
--	---	---

11. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа программы администрация	Итоговый - раз в год	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия успешной работы	Рабочая группа, самоанализ	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Самоанализ	Итоговый - раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Самооценка	Текущий - раз в полугодие, итоговый – 1 раз в год	Наблюдение, беседы, посещение занятий
Выполнение государственного задания	администрация	Итоговый - раз в год	Диагностический инструментальный, наблюдение
Рост профессионального мастерства педагогических кадров как результат повышения квалификации, самообразование	Оценка администрацией, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ планов, наблюдение, беседы, посещение
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Рабочая группа программы администрация	Текущий - раз в полугодие	Наблюдение, беседы
Обеспечение многоуровневого обучения, основанного на принципах дифференциации и индивидуализации	Рабочая группа программы администрация	Текущий - раз в год	Наблюдение, беседы
Устранение противоречий предыдущих этапов,	Проектная группа	Итоговый	Наблюдение, беседы,

определение новой идеи развития	программы Самооценка		социологические опросы
---------------------------------	-------------------------	--	---------------------------

12. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Кадровые ресурсы

Одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих возможность реализации Программы развития ГБДОУ № 24, является кадровый ресурс. На момент разработки программы ГБДОУ укомплектовано:

Таблица 1

Структурное подразделение	Должность	Количество штатных
Административно-управленческий персонал		4
	Заведующий	1
	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	1
	Заведующий хозяйством	1
	Шеф-повар	1
Специалисты		41
Педагогический персонал		36,5
	Старший воспитатель	1
	Воспитатель	24,5
	Музыкальный руководитель	2
	Инструктор по физической культуре	3
	Педагог-психолог	1
	Учитель-логопед	5
Прочие специалисты		4,5
	Специалист по закупкам	0,75
	Лаборант	1,00
	Специалист по кадрам	1,00
	Специалист по охране труда	0,75
	Документовед	1,00
Служащие		14
	Помощник воспитателя	14

Рабочие		15
	Повар	2.75
	Мойщик посуды	1.00
	Кухонный рабочий	1.50
	Кладовщик	1.00
	Кастелянша	0.50
	Машинист по стирке белья	1.00
	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	2.00
	Электромонтер	1.00
	Уборщик служебных помещений	2.00
	Уборщик территории	2.25
ИТОГО:		74

Сбалансированное штатное расписание способствует эффективной реализации ФГОС ДО.

Социальные ресурсы

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном районе с ГБДОУ:

- Приморский информационно-методический центр
- Районная детская библиотека
- Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
- ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга
- Муниципальное образование «Юнтолово»;
- Медицинские учреждения (СЭС Приморского района, Поликлиническое отделение для взрослых № 115, ДПО №75 ГУЗ ГП №114 СПб, Приморского района), взаимодействие с которыми направлено на своевременную, систематическую организацию лечебно - профилактической работы с обучающимися.
- ГБДОУ детский сад № 72 и № 65
- социально-образовательный проект Hyundai для всей семьи «Безопасная дорога»

Взаимодействие с социальными партнерами обеспечивает реализацию задач по интеграции образовательного процесса и позволяет сделать жизнь воспитанников детского сада насыщенной, яркой.

Информационно-коммуникационные ресурсы

Учреждение имеет свой сайт в системе интернет, который является основным информационным ресурсом. Педагоги ГБДОУ №24 размещают публикации в профессиональных журналах и интернет-сайтах, кроме того зарегистрированы групповые страницы в социальных сетях для родителей, в которых происходит обмен информацией. В работе учреждение широко использует электронный документооборот.

Данный ресурс обеспечивает открытость и прозрачность деятельности ГБДОУ № 24.

Материально-технические ресурсы

В ГБДОУ № 24 имеются функциональные групповые помещения со спальнями, раздевалками, туалетными комнатами в соответствии с контингентом воспитанников. Группы оснащены необходимым современным оборудованием для обеспечения реализации образовательных услуг, а также присмотра и ухода за детьми (необходим ремонт групповых помещений, замена оконных блоков). Важным материально-техническим ресурсом является наличие в учреждении оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС ДО, кабинетов:

- Методический кабинет;
- Кабинет педагога - психолога;
- Кабинеты учителей-логопедов;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Бассейн;
- Изостудия;
- Медицинский кабинет;
- Кабинет завхоза;
- Кабинет заведующего;
- Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части.

Образовательная деятельность ГБДОУ № 24 обеспечена учебно-методической литературой и дидактическими материалами.

Оборудованы помещения пищеблока, прачечной, кладовые.

Имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация, вентиляция.

Территория детского сада включает в себя оборудованные игровые и спортивную площадки, которые необходимо реконструировать, заменить игровое оборудование, установить групповые прогулочные навесы, по периметру имеется металлическое ограждение.

Полноценное и грамотное использование материально-технических ресурсов позволяет расширить возможности обеспечения непрерывной интеграции образовательного процесса.

Финансово-экономические ресурсы

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного подушевого финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ГБДОУ № 24 - это доходы от родительской платы за присмотр и уход, благотворительные взносы

(добровольные пожертвования).

Ежегодно составляется план финансово-хозяйственной деятельности учреждения для освоения бюджета.

Финансовая деятельность является основой существования ГБДОУ № 24 и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы учреждения.

Результаты этой деятельности оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

12.1. Финансовый план реализации Программы развития (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования (БФ), привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - (ИПДД).

Предполагаемый ежегодный подъем инфляции – 8-10%.

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		БФ	ИПДД	Итого	БФ	ИПДД	Итого	БФ	ИПДД	Итого	БФ	ИПДД	Итого	БФ	ИПДД	Итого
1.	Реализация государственного задания	123188325,8	964400	124152725,8	129800915,8	964400	130765315,8	131098924,98	106840	132159764,98	144208817	117524	144326341	158629699	129276,4	158758976
1.	в т.ч. заработная плата педагогических работников	20656774,2	66556,45	20723330,7	28425874,2	66556,45	29091430,65	31268461,62	73212	31341673,7	34395307,8	80533,2	34475841	37834839	88586,52	37923425
2	Целевые субсидии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
3	Платные услуги	0	8500	8500	0	8500	8500	0	0	0	0	0	0	0		0
4	Поступления от родительской платы	7407200	752700	8159900	7695300	752700	8448000	80093000	752700	80845700	80093000	752700	80845700	80093000	752700	80845700

5	Благотворительность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	151252 300,00	17921 56,45	153044 456,50	165922 090,00	17921 56,45	168313 246,45	242460 386,60	180 052	242640 438,60	258697 124,80	9507 57,20	259647 882,00	276557 538,00	9705 62,92	277528 101,00

13. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

1. Создание эффективной системы работы, позволяющей выявлять, развивать и поддерживать одаренных детей и детей с индивидуальными образовательными потребностями.
2. Достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс электронных образовательных технологий.
3. Создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей воспитанников с опорой на традиции русского народа и исторические события.
4. Формирование «педагога будущего» путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей.
5. Оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества.
6. Высокая степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, присмотром и уходом за детьми