Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

Подписано ЭЦП Гришаева Лариса Викторовна
заведующий ГБДОУ детский сад № 24
Приморского района Санкт-Петербурга
2023.04.05 12:01:09 +03'00'
2023.001.20093

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад № 24
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Л.В.Гришаева

приказ №25/1-о от «04» апреля 2022 г.

Самообследование образовательной организации Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга за 2022 г.

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 24
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол №42 от «15» февраля 2023г.

Санкт-Петербург
2023 г.

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями «Порядка проведения самообследования образовательной организацией», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462., приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ детский сад приморского района Санкт-Петербурга, подготовка отчета.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества; системы управления, качества кадрового состава, материально- технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего ГБДОУ детский сад № 24 Приморского района Санкт-Петербурга от 30.03.2023 № 08/3-о «О проведении самообследования»

Источники отчета:

- статистическая отчётность;
- данные внутреннего мониторинга.

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения.

1.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 комбинированного вида Приморского района Санкт - Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является дошкольной образовательной организацией.

1.2. Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 197373, Санкт-Петербург, улица Планерная, дом 53, корпус 3, литер А, телефон/факс: 8(812)307-51-80, эл.почта: grishaeva.gbdou24@obr.gov.spb.ru.

1.3. Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

ГБДОУ детский сад № 24 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.4. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 83.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района. Финансирование осуществляется из государственного бюджета.

1.5.Организационно-правовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения: Лицензия 78 ЛО2 № 0001085 (регистрационный № 2146), выданная Комитетом по образованию 09 сентября 2016 года. Срок действия лицензии бессрочно. Приложение к лицензии № 1, № 2.

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию № 1945-р от 22.04.2015г.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, было открыто в 1991 году Комбинированное муниципальное образовательное дошкольное учреждение № 24 Приморского района г. Санкт- Петербурга.

С 1991 года в нём оказывается логопедическая помощь детям, имеющим тяжёлые нарушения речи.

2. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

Образовательные программы Образовательного учреждения разработаны на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 № 273 -ФЗ; в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г); с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Для решения воспитательных, образовательных, коррекционных задач Образовательное учреждение реализует: «Образовательную программу дошкольного образования», «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)»

С 01 октября 2022 года по 31 декабря 2022 реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Умелые ручки (квиллинг)» художественной направленности, «Детский фитнес» физкультурно-спортивной направленности, «Степ-аэробика» физкультурно-спортивной направленности.

Так же, реализуются парциальные образовательные программы – «Образовательная программа дошкольного образования "Первые шаги". Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова, в группах старшего дошкольного возраста - «Обучение плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой

Вывод: Образовательная деятельность в ГБДОУ строится на принципах уважения личности ребенка и учёта его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, ФГОС ДО.

Изучение особенностей освоения образовательной программы по основным образовательным областям позволяет сделать вывод о наличии у педагогического коллектива стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач; свидетельствует о выполнении программы в полном объеме. Воспитанники имеют устойчивые представления и навыки для дальнейшего освоения программы дошкольного и начального образования.

3. Система управления организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Текущее руководство Образовательным учреждением осуществляет заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

В административную группу входят: заместитель заведующего образовательного учреждения по АХР, старший воспитатель, завхоз, шеф-повар, специалист по кадрам, специалист по закупкам.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).
Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников, действует Профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

Мнение Совет родителей (законных представителей) воспитанников и Профессионального союза работников Образовательного учреждения учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих

права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Вывод: Структура и механизм управления образовательной организацией 6 определяют стабильное функционирование и развитие ГБДОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание дошкольного образования определяется образовательными программами дошкольного образования.

В Образовательном учреждении реализуются:

- образовательная программа дошкольного образования,
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи),
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,
- парциальные образовательные программы

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, для обучающихся от 2 лет до 7 лет. В 2022 году работали 11 групп:

1 группа раннего возраста 2-3 года общеразвивающей направленности (полный день 12 часов);

6 групп дошкольного возраста 3 - 7 лет общеразвивающей направленности (полный день 12 часов);

4 группы старшего возраста 5 - 7 лет компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (полный день 12 часов).

Среднегодовой контингент воспитанников составил 249 человек.

Вывод: Государственное задание выполнено на 100%, отмечается высокая потребность населения в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) (далее - Программа), ГБДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

Инструментарий для педагогической диагностики - пособие "Диагностика педагогического процесса" (автор Н.В. Верещагина), позволяющее фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Результаты диагностики уровня освоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- от 1 до 2,7 - низкий (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),
- от 2,8-3,8 - средний (ребенок справляется с заданием с частичной помощью воспитателя),
- от 3,9-5 - высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).
-

Образовательные области	Уровень освоения воспитанниками ОП ДО ГБДОУ, АОП ДО ГБДОУ в 2022 году, %					
	Высокий		Средний		Низкий	
Познавательное развитие	29	50	49	40	22	10
Речевое развитие	35	52	50	40	15	8
Социально-коммуникативное развитие	40	73	56	26	4	1
Физическое развитие	29	50	46	34	25	16
Художественно- эстетическое развитие	60	81	30	14	10	5
ИТОГО:	38,6	61,2	46,2	30,8	15,2	8

Вывод: Анализ педагогической диагностики освоения воспитанниками программы в 2022 году отражает положительную динамику развития детей во всех возрастных группах. Полученные результаты позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

При анализе результатов освоения воспитанниками Программы отмечены удачные решения поставленных на учебный год задач и выделены перспективы для углубленной работы в следующем 2023 году

5. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в Образовательном учреждении планируется и организуется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 № 273 -ФЗ; в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г); с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Реализация образовательных программ осуществляется в течении всего учебного года.

С 1 сентября до 31 мая в форме специально организованной образовательной деятельности (занятий), образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности, самостоятельной деятельности и в индивидуальной работе с детьми. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели. В каникулярное время и в летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа реализация образовательных программ осуществляется в форме совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности и в индивидуальной работе с детьми. Расписание специально организованной образовательной деятельности составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным графиком, режимом дня, рекомендациями по его составлению и утверждаются заведующим Образовательного учреждения. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Специально организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Во время образовательной деятельности для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в Образовательном учреждении (для детей в процессе адаптации).

Режим дня составляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6.). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет не более 20 мин/день; от 3 до 4 лет не более 30 мин/день; от 4 до 5 лет не более 40 мин/день; от 5 до 6 лет не более 50 мин/день или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет 90 мин/день.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин, от 3 до 4 лет - не более 15 мин, от 4 до 5 лет не более 20 мин от 5 до 6 лет не более 25 мин, от 6 до 7 лет не более 30 мин. Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 мин.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 1 - 3 года не менее 3,0 ч, для детей дошкольного возраста 4 - 7 лет не менее 2,5 ч.

Продолжительность прогулок, не менее для детей до 7 лет 3, ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Суммарный объем двигательной активности, не менее все возраста 1,0 ч/день

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

В период угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2022 году продолжены **дезинфекционные** мероприятия по обработке контактных поверхностей в залах, кабинетах и групповых помещений. Ежедневно производилась

обработка дез.препаратами помещения холлов входной группы, коридоров и лестничных пролетов.

Вывод: Образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

5. Востребованность выпускников

Сведения о поступлении в школы выпускников на 01.09.2022

Всего выпускников	Поступили в школы Приморского района	Поступили в школы других районов СПб
54	53	1

6. Качество кадрового обеспечения.

В Образовательном учреждении численность педагогических работников в настоящее время составляет 33 человека, из них 23 воспитателя (из них 1 отпуск по уходу за ребенком), 1 педагог-психолог, 4 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, старший воспитатель. Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию − 100%. Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее специальное педагогическое образование. В составе коллектива трудятся работники, имеющие различные почетные звания, отраслевые и государственные награды. 98% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 15 и более лет. Средний возраст педагогических работников – 50 лет. В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники Образовательного учреждения систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов Образовательного учреждения осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Таким образом, кадровый потенциал ДОУ является высоким и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности.

1	**Всего сотрудников**	62
	из них:	
1.1	мужчин	3
1.2	женщин	59
	из них принятых на условиях:	
1.3	штатный сотрудник	58
1.4	совместитель	4
1.5	почасовая оплата	0
1.6	на время отсутствия штатного сотрудника	0

	из них имеют статус:	
1.7	работающий сотрудник	60
1.8	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9	на длительном лечении	0
1.10	в отпуске по беременности и родам	1
1.11	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	1
1.12	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	0
2	**Всего педагогов**	33
	из них имеют образование:	
2.1	высшее профессиональное	19
2.2	неполное высшее	0
2.3	среднее профессиональное	14
2.4	среднее общее	0
2.5	начальное профессиональное	0
2.6	неполное среднее	0
2.7	не указано	0
	из них имеют квалификационную категорию:	
2.8	высшая категория	27
2.9	первая категория	4
2.10	вторая категория	0
2.11	без категории	2
	из них имеют звание:	
2.12	заслуженный учитель	0
2.13	народный учитель	0
2.14	заслуженный тренер России	0
	из них имеют учёную степень:	
2.15	доктор наук	0
2.16	кандидат наук	0
	из них имеют награды:	
2.17	знак "Почетный работник общего образования РФ"	2
2.18	Почетная грамота Минобрнауки РФ	3

Обучение на курсах повышения квалификации:

В 2022 году 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с «Планом-графиком обучения работников» и самостоятельно (по желанию):

№ п/п	Фамилия	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Название курса	Дата выдачи
1	Чистякова О.Н	АНО ДПО "Институт развития образования"	Игровая сказкотерапия как метод психокоррекции и педагогической поддержки: аспекты требований ФГОС	05.05.2022
2	Сильченко О.Н.	АНО ДПО "Институт развития образования"	Профессиональный стандарт "Педагог". Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС	28.04.2022

			дошкольного образования	
3	Лазаренко Е.А.	АНО ДПО "Санкт-Петербургская Академия постдипломного образования"	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной образовательной организации: реализация на современном этапе	23.02.2022
4	Латышева Н.В.	АНО ДПО "Санкт-Петербургская Академия постдипломного образования"	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной образовательной организации: реализация на современном этапе	16.02.2022
5	Миюсская Л.З.	АНОО ДПО "Санкт-Петербургская Академия постдипломного образования"	Современные методики организации театрализованной деятельности в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО	21.11.2022
6	Иванова Н.В.	АНОО ДПО "Санкт-Петербургская Академия постдипломного образования"	Современные методики развития познавательной деятельности у детей от 1 года до 3 лет	27.06.2022
7	Харченко Т.Л.	АНО ДПО "Учебный центр "Педагогический альянс"	Профессиональная компетенция воспитателя ДОУ в соответствии ФГОС ДО	15.06.2022
8	Васильева С.В.	АНО ДПО "Учебный центр "Педагогический альянс"	Профессиональная компетенция воспитателя ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	14.02.2022
9	Смирнова Л.А.	ИМЦ Приморского района	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	27.06.2022
10	Крылова О.А.	ИМЦ Приморского района	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	18.05.2022
11	Арнаутова Е.В.	ИМЦ Приморского района	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	17.05.2022
12	Рахманкулова Н.Р	ООО "Инфоурок"	Музыкотерапия детей дошкольного и младшего школьного возраста	23.11.2022
13	Сафаргалиева А.В.	ООО "Университет XXI век"	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	06.04.2022

14	Сердюкова Е.Г.	ООО "Университет XXI век"	Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду	30.03.2022
15	Азаренко Ю.С.	ООО "Центр образовательных услуг "Невский альянс"	Обновление процедур внутренней системы оценки качества на основе инструментария МКДО РФ	06.12.2022
16	Блинова Н.В.	ООО "Центр образовательных услуг "Невский альянс"	Обновление процедур внутренней системы оценки качества на основе инструментария МКДО РФ	06.12.2022
17	Арнаутова Е.Ю.	ООО "Центр образовательных услуг "Невский альянс"	Обновление процедур внутренней системы оценки качества на основе инструментария МКДО РФ	03.12.2022
18	Антиповская А.К.	ООО "Столичный центр образовательных технологий"	Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование работы в условиях реализации ФГОС	09.08.2022

1 педагогический работник поступил на обучение в РГПУ им. А.И.Герцена, за заочное отделение.

В 2023 году будет продолжено обучение педагогов на курсах повышения квалификации в соответствии с «Планом-графиком обучения работников» и потребностью в развитии профессионально-педагогической компетентности в области дошкольного образования.

В 2022 году в ГБДОУ детский сад № 24 продолжалась работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров через различные формы методической работы: онлайн семинары и консультации, вебинары и онлайн лекции, получение и распространение педагогического опыта через публикации в профильных группах в социальных сетях, размещение статей, консультаций методических разработок и на профильных сайтах в сети интернет. Педагоги ГБДОУ принимали активное участие в работе творческих групп района для педагогов групп общеразвивающей, компенсирующей направленности, педагогов-специалистов, старших воспитателей.

Основные формы работы с молодыми педагогами: совместное изучение нормативных документов, методических и иных источников; помощь в выборе темы самообразования и его проведения; сопровождение в осуществлении планирования педагогической деятельности, организации образовательной работы с детьми; мероприятия контрольной деятельности.

В 2022 году педагоги ГБДОУ участвовали и представляли свой опыт работы в мероприятиях всероссийского, городского, районного уровня.

Всероссийский уровень:

Всероссийский форум «Воспитатели России»	Вебинар	« Дошкольное воспитание. Новые ориентиры» воспитатель Евстафьева М.В.	26.02.2022
Всероссийский форум	Курс вебинаров «Воспитатели	12 вебинаров, 36 академических часов воспитатель Ильина О.Н.	Ноябрь 2022

«Воспитатели России»	Росии» сертификат № ВР2547081473		

Городской уровень:

ФИС «Конструктор»	Цикл вебинаров	6 педагогических работников	в течении года
Город	Тренинг	« Звукопостановка-легко» лекторы - И.Бочкова, В.Ганицкая, посещала учитель-логопед Дубровская Е.О	Декабрь 2022г.
Город	Семинар	« Языковой анализ и синтез» лектор - Ануфриева Н.А., посещала учитель-логопед Дубровская Е.О	Январь 2022г.
город	Публикация в журнале «Инновационные ресурсы образования» изданию присвоен номер ISSN: 2949-1517	«Вовлечение родителей в коррекционно- развивающую работу посредством выполнения рекомендаций логопеда» учитель-логопед Дубровская Е.О	Декабрь 2022г
ЦИТ и МО «Развитие»	в рамках научно-практической конференции «Реализации ФГОСТ дошкольного образования	«Особенности работы воспитателя с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОСТ»	Декабрь 2022 Победитель воспиатель Сафаргалиева А.В.

Районный уровень:

ИМЦ Приморского р-на	Семинар	«ФОП дошкольного образования как стратегический ориентир образовательной политики» Арнаутова Е.Ю.	14.02.2023
ИМЦ Приморского района	цикл семинаров	«Проектная деятельность» Акобян А Г.	сентябрь-декабрь
ИМЦ Приморского района	Семинар-практикум	Педагоги Приморского района Дидактические игры и пособия для детей с ОВЗ воспитатель Крылова О.А.	07.12.22
ИМЦ Приморского района	Практический семинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов	«Использование возможностей интерактивных технологий в коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста с ОВЗ» посещала учитель-логопед Маракулина Т.В.	27.10. 2022

Название	**Организатор конкурса**	**Сроки проведения**	**результат**
Конкурс «Мини-музей в детском саду» среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района СПб	ИМЦ Приморского района	Ноябрь-декабрь 2022	Диплом победителя 2 степени

Районный конкурс педагог. достижений по ФК и спорту среди инструкторов по ФК	ИМЦ Приморского района	01.02.2023г.	Лауреат 3-его тура «Деловая игра» инструктор ФК Смирнова Л.А
«Весёлое путешествие», посвященное Дню матери	МО «Озеро Долгое»	Ноябрь 2022г.	Член судейской бригады инструктор ФК Смирнова Л.А
«Первые старты»	Центр спорта Приморского района	07.10.2022	Член жюри инструктор ФК Мерлина Э.В., Смирнова Л.А
«Папа, мама, я - спортивная семья»	Цент спорта Приморского района	Ноябрь 2022	Член жюри инструктор ФК Мерлина
Районный конкурсный проект для педагогических работников «Мы входим в мир прекрасного»	ИМЦ Приморского района, АНО «Научно-исследовательский институт славянской культуры»	декабрь 2022	Диплом победителя
Районный конкурсный проект для детей и взрослых «Пейзажи родного края»	ИМЦ Приморского района, АНО «Научно-исследовательский институт славянской культуры»	октябрь-ноябрь 2022	

Работа в творческих группах ДОУ, МО, района и т.д.			
Название	**Организатор конкурса**	**Сроки проведения**	**результат**
Творческая группа «Художественно- творческое экспериментирование – первые шаги к развитию дизайн-деятельности дошкольников»	ИМЦ Приморский района Санкт-Петербург, ГБДОУ №50	Сентябрь - декабрь 2022	участник Сердюкова Е.Г, Тимина С.А.
Творческая группа «Школа молодого воспитателя»	ИМЦ Приморский района Санкт-Петербург, ГБДОУ №62	Сентябрь – декабрь 2022	участник воспитатель Уткина И.А.
Творческая группа "Патриотическое воспитание дошкольников на основе	ИМЦ Приморский района Санкт-Петербург,	Сентябрь – декабрь 2022	участник воспитатель Васильева С.В.

культурных традиций русского народа "	ГБДОУ № 88		
Внутрикорпоративное обучение для педагогических работников МО «Озеро Долгое - 2» Приморского района Санкт-Петербурга	МО «Озеро Долгое - 2» Приморского района Санкт-Петербурга	Сентябрь – декабрь 2022	отзывы на открытые мероприятия

Вывод: Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня:

Всероссийский уровень:

	Название	**Организатор конкурса**	**Сроки проведения**	**результат**
1	«Книга детства»	Межрегиональный фестиваль детского творчества	Октябрь, 2022	лауреат
2	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло».	Научно образов журнал «Образовательный альманах», Высшая школа делового администрирования	Ноябрь 2022	1 место

Городской уровень:

	Название	**Организатор конкурса**	**Сроки проведения**	**результат**
1	Районный конкурсный проект для детей и взрослых «Краски осени»	АНО «Научно-исследовательский институт славянской культуры»	Октябрь – ноябрь 2022	лауреат и участники

Районный уровень:

	Название	**Организатор конкурса**	**Сроки проведения**	**результат**
	«Талантливый ребенок»	ИМЦ Приморского района	сентябрь 2022	
	«Веселые старты» посвященные дню Космонавтики	Центр спорта Приморского района	12.04.2022	Лауреаты
	Конкурс чтецов«Разукрасим мир стихами.» среди воспитанников ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района.	ИМЦ Прим. р-на	Февраль 2023	участник отборочного тура, районного уровня

7. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса в Образовательном учреждении осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

• оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
• удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
• создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
• оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
• содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В Образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, а также в помещении библиотеки детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает 500 экземпляров, который пополняется ежегодно в среднем на 10 книг. Медиафонд – 50 единиц

Информационное обеспечение ГБДОУ включает:

• информационно-телекоммуникационное оборудование

• программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Работает сайт детского сада, электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически.

Вывод: В ГБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Увеличился банк ЭОР, в том числе созданных самостоятельно. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал. Много внимания уделяется исследовательской деятельности ребенка: познавательные центры, где дети проводят опыты, сравнивают различные материалы и предметы

9. Материально-техническая база

Образовательное учреждение размещено в типовом двухэтажном здании. Общая площадь 2552.6 кв.м. В здании детского сада 11 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, раздевальными, туалетными.

Так же в Образовательном учреждении оборудованы: бассейн, изостудия, музыкальный зал, спортивный зал, 4 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, медицинский блок, методический кабинет. Здание оборудовано внутренним видеонаблюдением.

Общая площадь земельного участка составляет 10699 кв.м. Территория Образовательного учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание. Зона игровой деятельности включает 11 прогулочных участков, у группы кратковременного пребывания нет выделенной площадки, одну оборудованную спортивную площадку площадью 93,1 кв.м., огород и цветники. Игровые площадки имеют беседки, песочницы, малые архитектурные формы.

В групповых помещениях детская мебель соответствует современным требованиям. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; уголок экспериментирования; уголок для художественного творчества; познавательный уголок; уголок художественной литературы; музыкальный уголок; уголки по пожарной и дорожной безопасности.

В каждой группе имеется музыкальный центр, в группах № 1-4 компьютеры и принтеры, в группах № 1, 2 и 3 телевизоры, в группе №7, 8 ноутбук.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в ДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием мультимедиа, видео, аудио техники. Имеется ноутбук, проектор и экран, позволяющие организовать просмотр в любой группе или зале. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В кабинете заведующего проходят: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей; развития профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей, компьютер-1шт, МФУ-1шт.

Методический кабинет функционирует с целью: организация методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; организация работы с родителями; организация работы библиотеки: методической, справочной, педагогической и деткой литературы; обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива. В методическом кабинете – компьютер 2 шт., сканер, МФУ 1 шт, новинки методической литературы, наглядные пособия.

В музыкальном и спортивном зале проходят: музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, закаливание; музыкальные, спортивные праздники; развлечения; досуги; проведение семинаров, мастер-классов, презентаций. В музыкальном зале

компьютер-1 шт, медиапроектор-1 шт, настенный экран-1 шт, принтер, музыкальный центр, фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, декорации.

В спортивном зале – спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, батут, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.), музыкальный центр, фонотека. В 2022 году закуплены степ-платформы – 20 шт., портативная переносная блютуз-колонка для физкультурных занятий на улице.

Кабинеты учителей-логопедов: индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми компенсирующих групп; консультации родителей, компьютеры 4 шт, МФУ 4 шт.

Кабинет педагога-психолога: индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми компенсирующих групп, «сказочная» терапия, консультации родителей.

Кабинет изостудии: компьютеры 1 шт, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; консультации родителей, представлены образцы предметов народных промыслов.

Медицинский кабинет: осмотр детей, антропометрия; проведение прививок; профилактическая, оздоровительная работа с детьми; изоляция заболевших детей до прихода родителей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками, компьютер - 1шт, принтер- 1 шт, весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов.

Бассейн: обучение плаванию воспитанников старшего дошкольного возраста; проведение развлечений на воде; закаливание. Бассейн оснащен спортивным оборудованием (нудл, мячи, обручи, нарукавники), игрушками, методическими пособиями.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием: титаном, электроплитами 2 шт., холодильные камеры 3 шт., картофелечисткой, электромясорубкой, протирочно-резательной машиной, электронными весами 2 шт., электрокотлами 2 шт., жарочно-пекарским шкафом, электрической сковородой. В 2017 году закуплены: плита электрическая ПЭП-0,51М-ДШ, машина кухонная универсальная УКМ-08, машина овощерезательная-протирочная ОМ-350/220П, пароконвенктомат. В 2022 году закупле тестомес 1 шт.

В прачечной: электрические утюги 2 шт., промышленные стиральные машины 4 шт, гладильный паровой каток. В 2022 году закуплена стиральная машина – 1 шт

Коридоры ДОУ: выставки детских творческих работ; информационные стенды. Групповые помещения: воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями, игровое оборудование, игры, наглядные пособия, детская художественная литература и т.д... В 2022 году закуплены и оформлены информационные стенды – «Здоровое питание», «Антитеррористическая деятельность», «Государственные символы Российской Федерации»

Территория ДОУ: прогулки; игровая деятельность; досуги, праздники, развлечения; занятия, флешмобы и досуги по физическому развитию; образовательная опытно-экспериментальная деятельность на участке.

10. Организация взаимодействия с внешней образовательной средой

В течение 2022 года ГБДОУ продолжало вести работу по организации взаимодействия с организациями внешней образовательной среды с целью амплификации детского развития, расширения представлений дошкольников о разнообразных аспектах социальной, природной и экономической действительности. Так, основными социальными партнерами дошкольного учреждения в 2020 году явились:

- Комитет по образованию Санкт - Петербурга
- Отдел образования администрации Приморского района
- Приморский информационно-методический центр
- Центр дошкольного образования при АППО
- Районная детская библиотека
- Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

- ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга
- Муниципальное образование «Юнтолово»;
- Медицинские учреждения (СЭС Приморского района, Поликлиническое отделение для взрослых № 115, ДПО №75 ГУЗ ГП №114 СПб, Приморского района), взаимодействие с которыми направлено на своевременную, систематическую организацию лечебно - профилактической работы с обучающимися.
- ГБДОУ детский сад № 72 и № 65 логопедическое обследование.

Положительные отзывы от всех участников образовательных отношений и социальных партнеров, результативность участия воспитанников под руководством педагогов ГБДОУ в различных рейтинговых мероприятиях свидетельствует о необходимости дальнейшего продолжения данной работы в следующих учебных годах.

Вывод: широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ГБДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

11. Медицинского обеспечения, система охраны здоровья воспитанников.

Охрана здоровья воспитанников - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В ГБДОУ предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание обеспечивается Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника № 114», по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) в ГБДОУ. Имеется лицензия на право ведения медицинской деятельности по адресу ГБДОУ. В наличии, предусмотрены все помещения для осуществления медицинского обслуживания воспитанников, кабинет оснащен необходимым оборудованием, соответствует требованиям СанПиН.

Для обеспечения мер, направленных против распространения вирусными заболеваниями, в период введения режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году Образовательное учреждение обеспечивало соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ГБДОУ.

В наличии облучатели-рециркуляторы воздуха ультрафиолетовые бактерицидные, рекомендованные для использования в детских учреждениях ("ОРУБп-3-3-"КРОНТ" (Дезар-4) в каждой группе, зале и пищеблоке, а так же санитайзеры, большое количество медицинских масок, перчаток и обеззараживающей жидкости.

12. Система работы по воспитанию здорового образа жизни включает:

- Работа с дошкольниками по здоровьесбережению (формирование адекватных представлений об организме человека; осознание самоценности своей и ценности жизни другого человека; формирование потребности в физическом и нравственном развитии, в здоровом образе жизни; привитие навыков и гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков; умение сочувствовать, сопереживать; овладение оздоровительными системами и технологиями в области физической культуры; приобретение и закрепление практических навыков здорового образа жизни (зарядка,

закаливающие процедуры, регулярные пешие прогулки, выполнение дыхательных упражнений и т.п.).
- Работа с родителями (проведение теоретико-практических семинаров по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.); практических семинаров; семейных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»; дней открытых дверей и других мероприятий.
- Самосовершенствование педагогов (перестройка мышления на здоровый образ жизни; пополнение собственного багажа теоретических знаний (анатомия, физиология, психология, теория и методика физического воспитания, гигиена и др.).
- Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.
- технологии сохранения и стимулирования здоровья: Ритмопластика, динамические паузы,
подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая,
- технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, коммуникативные игры, самомассаж.
- коррекционные технологии: сказкотерапия, технологии музыкального воздействия.

13. Обеспечение комплексной безопасности дошкольного учреждения:

Контроль за доступом на объект и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности в здании и на территории ГБДОУ осуществляется при помощи Системы КСОБ:

- Система видеонаблюдения (СВН)
- Система контроля и управления доступом (СКУД) (домофон, видеокамеры с регистрацией событий)
- Охранная сигнализация (ОС)
- Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ)
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС)
- Кнопка тревожной сигнализации (КТС)
- Система внутреннего противопожарного водопровода (6 пожарных кранов, ручные РС 50)
- Кнопка вызова полиции. Передача «тревожных сообщений» с КТС на пульт ФГКУ
- «Управление вневедомственной охраны ГУ МВД России по СПб
- АУ ЦАСПИ 2. Передача извещений о пожаре

Все оборудование находится в исправном состоянии, работоспособность проверяется ответственными лицами в соответствии с требованиями и технической документацией. Образовательное учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения, на каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. Ведется активная работа по пожарной безопасности, при угрозе и возникновении ЧС и ГО. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, паспорт комплексной системы безопасности. Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, с воспитанниками учреждения. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проводятся по плану работы. Ежегодно ОУ оформляется Паспорт КСОБ, АКТ готовности учреждения к новому учебному году, Заключение отдела надзорной деятельности (МЧС России в сфере противопожарной безопасности). Разработан Паспорт дорожной безопасности (схемы безопасных маршрутов движения воспитанников, организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях дошкольного учреждения). Проводилась термометрия на входе в здание ГБДОУ.

14. Организация питания

Комплексная поставка пищевых продуктов осуществляется АО «ФИРМА ФЛОРИДАН»: В соответствии с «Примерным цикличным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов»; с «Примерным цикличным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов». В соответствии технологией приготовления пищи, а также требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, включая действующие требования и нормы, установленные нормативно-технической документацией.

Рационы горячего питания воспитанников, а также энергетическая ценность, подлежащих приготовлению, указаны в Меню.

В ГБДОУ организовано 4 - разовое питание:

Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком

- первый завтрак - с 08.30 - 09.00 часов
- второй завтрак - с 10.30 - 11.00 часов
- обед - с 12.00 - 13.00 часов
- полдник - с 15.30- 16.00 часов

Для осуществления контроля за организацией качества питания в ГБДОУ созданы: -

- Совет по питанию
- Бракеражная комиссия

Регламентация деятельности по контролю за организацией качества питания:

▪ Положение о Совете по питанию, Положение о бракеражной комиссии.

▪ План работы Совета по питанию ГБДОУ детский сад № 24.

▪ Журнал бракеража сырой продукции, Журнал бракеража готовой продукции, Журнал С-витаминизации.

Государственный контроль в сфере социального питания в Санкт-Петербурге осуществляется Управлением социального питания. Управление социального питания является исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга, созданным для проведения государственной политики Санкт-Петербурга в сфере социального питания, а также координации деятельности иных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга в этой сфере, занимается организацией системы гарантированного питания в детских дошкольных учреждениях, учреждениях общего и профессионального образования, учреждениях здравоохранения и других социальных учреждениях Санкт-Петербурга.

В период введения режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) работниками Образовательного учреждения проводилась выдача продуктовых наборов родителям (законным представителям) воспитанников Образовательного учреждения.

Вывод: Дети в образовательной организации обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно- психического и умственного развития ребенка.

15. Функционирование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемых Организацией образовательных программ направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности разработана и внедрена система постоянно действующего мониторинга, позволяющая анализировать состояние и перспективы развития образовательной системы (по нескольким направлениям):

1. Кадры:

1.1. Мониторинг обеспеченности кадрами Образовательного учреждения (АИС Параграф ДОУ).

1.2. Мониторинг потребностей педагогических работников в повышении квалификации (АИС Параграф ДОУ).

2. Развитие Образовательного учреждения:

2.1. Мониторинг состояния, результатов и перспектив развития Образовательного учреждения (в соответствии с реализацией Программы развития ОУ).

3. Контингент воспитанников:

3.1. Мониторинг комплектования Образовательного учреждения (АИС Параграф ДОУ).

Основные выводы по итогам самообследования.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой. Образовательная организация функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

Перспективы и планы развития образовательной организации.

На основании анализа образовательной работы образовательной организации за 2023 год, с учётом актуальных задач, стоящих перед дошкольным образованием Центрального района и приоритетного направления деятельности ГБДОУ, педагогический коллектив ставит перед собой на 2023 год следующие задачи:

•Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации;

•Совершенствовать образовательный процесс в образовательной организации;

•Совершенствование работы с родителями воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	248 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	248 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	248 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	248 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67 человек/27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	67 человек/27%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	67 человек/27%
1.5.3	По присмотру и уходу	67 человек/27%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	28 человека/70%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	26 человек/61%
1.8.2	Первая	5 человек/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человека/248 человек 1 /7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	общая 861,6 кв.м на 1 воспитанника 3,33 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	257,9 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да