

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №24 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2021 № 66/9-о

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
протокол № 11 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы № 6 «Солнышко» раннего возраста (2-3 года)
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год

Воспитатель:
Жидкова Т.А.
Иванова Н.В.

Санкт-Петербург
2021г.

Содержание:

1.Целевой раздел.....	3
• 1.1Пояснительная записка.....	3
• 1.2Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	5
2.Содержательный раздел.....	7
• 2.1Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы.....	8
• 2.2Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	9
• 2.3Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 2-3 лет образовательных областей.....	11
• 2.4Образовательная область « Физическое развитие».....	11
• 2.5Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	14
• 2.6Образовательная область «Познавательное развитие».....	18
• 2.7Образовательная область «Речевое развитие».....	22
• 2.8Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	24
3.Организационный раздел.....	26
• 3.1Организация жизни и воспитания детей.....	26
• 3.2Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...	28
• 3.3 Комплексно – тематическое планирование на год	36
• 3.4. Условия реализации рабочей программы.....	45
• Кадровое обеспечение рабочей программы.....	45
• Дидактические и методические материалы по сопровождению рабочей программы	46
• 4. Список использованной методической литературы:.....	47

1.Целевой раздел.

1.1Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста «Солнышко» общеразвивающей направленности построена в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга» (далее образовательная программа);

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель рабочей программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов,

интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**.

1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо

предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе раннего возраста: с 7.00 до 19.00.

2.Содержательный раздел

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- « Физическое развитие»

Методики проведения **организованной образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Организованная образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены*

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиН (не более 10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды организованной деятельности включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

2.1 Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада №24 для группы раннего возраста детей от 2 до 3 лет.

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут.

Базовая часть	В неделю	В месяц
социально-коммуникативное развитие	1	4
Познавательное развитие	2	8
Речевое развитие	1	4
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность	2	8
Музыкальное развитие	2	8
Физическое развитие	2	8
Общее количество	10	40

2.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЕ
СЕНТЯБРЬ	1.Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду» 2.Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности» 3.Индивидуальные беседы: «Прислушайтесь к совету! (типы семей)» 4.Родительское собрание. 5.Консультация: «Первый раз в детский сад»
ОКТАБРЬ	1..Консультация: «Развиваем самостоятельность» 2.Памятка: «Если ребёнок часто обманывает» 3.Индивидуальные беседы: «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке » 4.Оформление фотовыставки: «Осенние листочки»
НОЯБРЬ	1.Советы воспитателя : «Помните -здоровье начинается со стопы!» 2.Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы» 3.Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей» 4.Анкетирование: «Развитие речи детей 3 года жизни в семье» 5.Рекомендации: «Формирование правильного звукопроизношения» 6.Оформление фотовыставки: «Я и моя мама»
ДЕКАБРЬ	1.Советы воспитателя: «Профилактика гриппа» 2.Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» 3.Инструктаж: «Как вести себя при гололёде» 4.Папка-передвижка: «Зимушка-зима» 5 Круглый стол : «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»
ЯНВАРЬ	1.Советы воспитателя : «Правильное питание-основа здоровья» 2.Беседа : «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» 3.Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте» 4.Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства»

ФЕВРАЛЬ	1.Советы воспитателя : «Одежда детей в помещении и на прогулке» 2.Консультация: «Как перестать кричать на ребёнка» 3.Поздравление для пап: «С любовью к папе» 4.Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность» 5.Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе папой» 6.Анкетирование: «Мой ребёнок и музыка»
МАРТ	1.Советы воспитателя : «Здоровая семья -здоровый малыш» 2.Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку» 3.Анкетирование: «Ребёнок и игрушка» 4.Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет» 5.Оформление фотовыставки: «Мы танцуем и поём»
АПРЕЛЬ	1.Советы медсестры: «Ветрянка –что это?» 2.Консультация: «Экологическое воспитание в семье» 3.Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать» 4.Оформление выставки детских работ 5.Беседа: «Музыкальность в раннем возрасте»
МАЙ	1.Советы медсестры: «Закаливание летом» 2.Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!» 3.Открытое занятие : « Игра-путешествие по стране Сенсорики. Итоги года» 4.Консультация: «Положи своё сердце у чтения»

2.3Комплексно-тематическое планирование

2.4Образовательная область « Физическое развитие».

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Содержание образовательной области « Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать,

трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Система мониторинга в группах раннего возраста

Объект мониторинга	Содержание, (показатели)	Периодичность	Методы диагностики	Ответственный
--------------------	--------------------------	---------------	--------------------	---------------

Интеллектуальные, физические личностные качества.	Показатели линий развития.	В соответствии с эпикризными сроками.	Диагностические ситуации, наблюдения, беседы, продукты детской деятельности. Источник: Пантюхина Г.В., Печора К.Л. «Диагностика нервно-психического	Воспитатель, помощник воспитателя, старшая медсестра, врач, старший воспитатель
---	----------------------------	---------------------------------------	---	---

Полученные результаты во время проведения мониторинга заносятся в карту нервно- психического развития.

1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Воспитатель
2.	Профилактика вальгуса	В группе (массажный и ортопедический коврики)	Воспитатель
3.	Прогулка 2 раза в день		

2.5 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области „Социально-коммуникативное развитие " направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»".

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных

сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); так-

тильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях

от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города в котором они живут.

Развитие трудовой деятельности

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

2.6 Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»*.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка). Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.7Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медве-

жонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2.8 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству»*.

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

•приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»*.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

3.Организационный раздел

3.1Организация жизни и воспитания детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Режим работы группы ГБДОУ детский сад № 24 Приморского района
Санкт – Петербурга

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00) ;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

РЕЖИМЫ ДНЯ РЕЖИМ 12 ЧАСОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ раннего возраста (2 ДО 3 ЛЕТ)

Прием детей, осмотр. Игровая деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00-8.10
Игровая деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа педагога с детьми	8.20-8.30
Развитие культурно-гигиенических навыков Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.30-9.00
Подготовка к занятиям. Занятия (при проведении 2х занятий общая деятельность, включая динамический перерыв 10 минут). Игровая деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа педагога с детьми	9.00-10.30
Развитие культурно-гигиенических навыков Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка. (1 час) Игровая деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа педагога с детьми	10.50-11.50
Развитие культурно-гигиенических навыков Подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон (3 часа)	12.20-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к занятию. Занятие (при организации первого занятия в первую половину дня и второго во вторую половину дня). Игровая деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа педагога с детьми	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. (2 часа) Игровая деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа педагога с детьми Уход домой	17.00-19.00

3.2. Сетка ННОД (непрерывной непосредственно образовательной деятельности) в неделю –

Непосредственная образовательная деятельность проводится ежедневно по подгруппам в первую половину дня 9.00

во второй половине дня с 16.00

Длительность такой деятельности не превышает 10 мин.

социально-коммуникативное развитие	1
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность	2
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	2
Общее количество	10

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 2 до 3 лет	Регламент	Примерное распределение времени в день
1.организованная образовательная деятельность	Ежедневно,	до 20 мин. в день
	Всего в неделю нагрузка	до 100 мин. в неделю
Целесообразно использовать в ОД интегрированные формы работы и разнообразные виды деятельности.		
2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы, организация ре), в т.ч.:	ежедневно	До 4 часов в т. ч.:
· игра	ежедневно	до 110 мин.
· двигательная деятельность	ежедневно	не менее 60 мин.
· предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	до 30 мин.
чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	до 20 мин.
· утренняя гимнастика	ежедневно	5 минут
· развлечения, праздник	1 раз в неделю	15 минут
Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды		

деятельности.		
Допускается модификация распределения времени		
3.Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	До 2,5 часов
✓ сон	ежедневно	180 минут
✓ прогулка	2 раза в день	Не менее 180 минут в день
✓ гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	ежедневно	35 минут
✓ прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник)	ежедневно	до 60 минут

3.3. Модель двигательной активности.

N п/п	Форма работы	Группа (возраст)
		1 младшая 2-3 года.
	Организованная деятельность	3ч 30мин /нед
1	Утренняя гимнастика	5м *5=25 м
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
3	ООД по физическому развитию 1. На воздухе 2. в помещении	10м*2=20м
4	Музыкальное развитие	10м*3=30м
5	Физкультминутка во время ООД	2-3 мин
6	Двигательная ритмика во время перерыва между НОД	Ежедневно от 3 до 7м
7	Совместная деятельность - Подвижные игры и физические упражнения на прогулке 1. утром	6м*10=60м
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	3-5м
11	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	30*3=1ч30м

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.3. Комплексно-тематическое планирование

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы

помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.3. Комплексно – тематическое планирование на год

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьёй
1	Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Адаптационный период: 1. Знакомство с мамой и ребенком, особенности поведения, привычки 2. Рекомендации мамам по режиму дня, питанию, одежде. 3. Проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав 4. Формирование культурно-гигиенических навыков 5. Педагогическое наблюдение для дальнейшего планирования 6. Рассказывать про признаки осени 7. Учим рассматривать предметные картинки 8. Учить детей внимательно слушать сказку, вызвать у детей желание послушать сказку.		Диагностика Времена года. Осень. Наш любимый детский сад	Знакомство с группой, помещение, мебель, игрушки, машинки, куклы. Рассказ о нашей группе, рассказы детей о домашних игрушках. Рассказы, чтение сказок, потешек, слушание детских песенок. Хороводные игры. Рассматривание картинок, иллюстраций об осени. Чтение, заучивание стихов. Конструирование, рисование, лепка, подвижные, сюжетно-ролевые игры.	1. Заводные игрушки 2. Музыкальные игрушки 3. Кукольный театр, пирамидки, вкладыши, мягкие пазлы, кубики, конструктор, книжный уголок	1. Беседы с родителями на тему: «Режимные моменты в выходные дни» 2. На 4 неделе проводится родительское собрание «Итоги адаптационного периода»
2.	Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя	1. Формирование культурно-гигиенических навыков 2. Развиваем речь и словарный запас 3. Развивать внимание и ориентировку в пространстве		Овощи Фрукты Осень,	Занятия с предметными картинками и «овощи», «фрукты», сюжетно-ролевая игра «сварим кукле Кате суп из овощей, салат, компот из фруктов, чтение русской народной сказки «репка», «курочка ряба», «Маша и	Муляжи овощей и фруктов, предметные картинки с изображением овощей и фруктов, игровые наборы «овощи» и	Проводить с родителями в вечернее время индивидуальные беседы на темы: «адаптация»,

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьей
	4 неделя	4. Учим узнавать овощи и фрукты 5. Дать представление о вкусе, цвете, качествах и форме 6. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия 7. Воспитывать усидчивость на занятиях. Знакомить с русским народным творчеством. 8. Закрепить понимание слова «одежда» 9. Учить находить предметы верхней одежды, называть их, группировать 10. Закреплять знания об овощах и фруктах		деревья Сезонная одежда и обувь	медведь. П /и «пройди по дорожке», инсценировка сказок «репка», «курочка ряба», игра-имитация, п/и «где звенит», рассматривание предметных картинок «одежда», настольная игра «Оденем мишку», спортивные упражнения, сюжетные игры с куклами, «Стадо», «Поездка к бабушке в деревню, в осенний лес, парк». »В магазин за овощами, фруктами».рисование листочков, кружков, лепка (яблочко, шарики и колбаски)	«фрукты» настольный театр «курочка ряба» и «репка», фланелеграф, дидактическая куклы в платьях 4 основных цветов, предметные картинки «одежда», пальчиковый театр для сказки «репка», муляжи фруктов и овощей, пластилин, цветные карандаши и бумага	«режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания»
3	Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Формирование культурно-гигиенических навыков 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Учить выбирать объекты 2 заданных цветов из 4 возможных, закреплять умение соотносить разные предметы по цвету 4. Развивать зрительное восприятие, учить правильно, держать карандаш 5. Учить становиться в круг	Осенний праздник	Праздник осени Домашние животные Дикие животные наших лесов	Нанизывание бус красных, синих, желтых и зеленых. д/и «найди в группе предметы красного, синего цвета», найди в группе предметы желтого, зеленого цвета», п/и «пузырь», рисование цветными карандашами «цветные клубочки», выкладывание цветной мозаики на тему: «курочка и цыплята», пальчиковый театр русской народной сказки «репка», п/и «самолеты», сюжетно-ролевая игра «домашние	Пирамидка деревянная из 3 элементов, окрашенных в один из основных цветов, блоки Дьенеша для самых маленьких, цветные бусы, предметные картинки «домашние животные, фигурки животных,	Подготовить информационный материал для родителей «питание детей в выходные дни, пальчиковые игры», «одежда детей в группе, формирование навыков одевания и кормления»

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьёй
		<p>,постепенно ссужать и расширять его</p> <p>6.Развивать мелкую моторику</p> <p>7.Учить скатывать круговыми движениями пластилин между ладонями</p> <p>8.Учить узнавать животных, живущих рядом с человеком</p> <p>9.Воспитывать доброе отношение к животным</p> <p>10.Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>11. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>		Зоопарк	животные за заборчиком», д/и «назови животных и скажи кто как кричит», С.Р.И. игра- потешка « сорока-белобока», чтение стихотворений А. Барто, спортивные упражнения. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит»	предметные картинки «домашние животные» аптечка, набор доктора.	
4	<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>1.Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>2.Учить детей замечать и называть явления природы</p> <p>3.Развивать мелкую моторику</p> <p>4.Развивать речь, обогащать словарный запас</p> <p>5.Развивать двигательную активность</p>	Новогодний праздник	<p>Времена года.Зима,</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>Сезонная одежда и обувь</p> <p>Новогодний праздник</p>	Учимся водить хоровод «маленькой елочке холодно зимой», игра «украшение елки разноцветными шарами разной величины» чтение русской народной сказки «рукавичка», конструирование «домик для деда мороза», п, и «зайка беленький сидит», рисование красками «новогодние шары», лепка «орешки для белочки», п/и «полетели как снежинки», д/у «одень куклу Машу на прогулку», упражнение на развитие речевого дыхания «снежинки», Чтение детям стихотворения А. Барто «Снег», рисование фломастерами «елочка»,	Конструктор крупный напольный, деревянный, краски 4 основных цветов, пластилин, кукла Маша, зимняя одежда для куклы, фломастеры, блоки Дьенеша, настольный театр «Заюшкина избушка», мелки цветные.	Провести беседу на тему «как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя», попросить помощи родителей в подготовке к новомуднему утренику, подготовить новогодние подарки

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьёй
					лепка «шишки», выкладывание фигуры елочки из геометрических фигур, рисование мелками «зимняя дорожка», лепка «бусы на елку», д/у «сравнение героев сказки «репка» по величине, познавательная экскурсия в музыкальный зал и рассматривание новогодних игрушек, чтение р.н.с. «Заюшкина избушка», с.р.и. «поход в магазин», рассматривание картинки «зимние забавы», выкладывание снеговика геометрическими фигурами, рисование ладошками «елочка», настольный театр «Заюшкина избушка», спортивные упражнения		
5	Январь 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Формирование культурно-гигиенических навыков 2.Продолжать развивать речь 3. Развивать мелкую моторику 4.Учить двигаться небольшими группами вперед, сначала держась друг за друга, затем свободно двигать руками, согнутыми в локтях 5.Приучать бегать детей в разных направлениях не задевать друг друга 6.Продолжаем учить детей		Зимние забавы Семья, человек Квартира, мебель	п/и «догони мяч», «поезд», спортивные упражнения, лепка: «вкусное угощение», «колобок», «угощайся мишка». Рисование красками «снеговик», «мандарины», пальчиковое рисование «ночные огоньки», «комната для куклы» занятие с тематическими картинками из серии «магазин мебели», чтение потешки «заинька походи, чтение и инсценировка р.н.с. «теремок»	Мяч среднего размера, пластилин разного цвета, гуашь разноцветная, деревянный настольный конструктор, кровать, кукла, стол, тематические картинки из серии «мебель», настольный театр «теремок»	Индивидуальные беседы ежедневные: одежда детей для прогулки на улице, о выполнении «родительского договора», энтеровирусная инфекция, своевременном оповещении об изменениях в поведении

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьей
		правильно держать кисть и карандаш 7.Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы 8.Познакомить детей с дикими животными и их детенышами, закрепить знания о домашних животных 9.Закрепить представление о предметах мебели 10.Продолжать вызывать желание слушать потешку и вызывать радость					самочувствии ребенка.
6	Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Формирование культурно-гигиенических навыков 2. Развитие речи 3. Развитие мелкой моторики 4. Учить быстро, реагировать на сигнал, бегать в разных направлениях, возвращаться только по сигналу 5. Закреплять приемы скатывания шарообразной формы круговыми движениями 6. Учить рисовать детей предметы округлой формы от пятна 7. Познакомить детей с существительным с		Посуда День защитника отечества Масленица Конец зимы	п/и «лохматый пес», п/и «птички в гнездышках», физкультурные упражнения конструирование : «стол , стул, кровать», лепка: «угощение кукле», «угощение мишки», «Витаминки», «пирамидки из шариков», рисование красками «снежный ком», фломастерами «клубочки», карандашами «цветные мячи», «неваляшка», чтение детям р.н.с. «Маша и медведь», игра-занятие с предметными картинками «посуда», «что в буфете у куклы Кати», с.р.и. «кукла Оля обедает», дид. упр-ие «перекатывание цветных шариков», пальчиковая игра «моя семья», дид.	Пластилин, краски, фломастеры, цветные карандаши, настольный театр «Маша и медведь», предметные картинки из серии «посуда», кукла, кукольная посуда, пуговицы 4 осн. Цветов, платья для кукол 4 осн. Цветов, деревянный конструктор	В уголок для родителей поместить информационный материал: грипп, профилактика гриппа, подвижные игры. Проводить беседы с родителями : о необходимости соблюдения режима дня, принятого в саду, приводить детей к 8 часам, необходимость отказаться от

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьей
		собирает значение «посуда», учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их 8. Учить подбирать пуговицы разного цвета для застёжек 9. Учить различать основные формы строительного материала: кубики кирпичики и т.д., создавать из них простейшие постройки			упр-ние «поставь на синее блюдце синюю чашечку, на красное блюдце красную чашечку и т.д.», конструирование из деревянного конструктора : «дорожка узкая и широкая», «заборчик».		памперсов, попросить родителей сделать пособия для развития речевого дыхания.
7	Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Формирование культурно-гигиенических навыков 2. Развивать речь 3. Развивать мелкую моторику 4. Учить бегать врассыпную, не натываясь друг на друга 5. Упражнять в ползании и пролезании 6. Формировать понятие «транспорт» 7. Учить узнавать и называть изображения знакомых игрушек 8. Развивать навыки конструирования 9. Рассказывать об изменениях погоды (весна) Беседа о профессиях. Ознакомление детей с	Весенний праздник для мамы	Мамин праздник Профессии Транспорт Времена года, весна	п/и «солнышко и дождик», п/и «кошка и мышки», физкультурные упражнения, рассматривание предметных картинок с детьми «транспорт», занятие с набором картинок из серии «игрушки», «что подарим маме», дид. упр-ия «Едут машины», собираем бусы маме из фигурок животных, дидакт. упражнение «чудесный мешочек», дидактическая игра «Угадай» по карточкам с профессиями. Сюж.-ролевые игры: «Доктор», «Стройка», «Повар». Читать сказку «Снегурочка». Выкладывание картинки «грузовик» блоками Дьенеша, Конструирование: «Автомобиль», «Дом», «Гараж»,	Гимнастическая лестница, зонтик, пластилин, гуашь цветная, карандаши цветные, предметные картинки из серии «транспорт», «игрушки», дидактическая кукла, фигурки животных, бусы из фигурок животных, блоки Дьенеша, напольный большой конструктор	Помощь родителей в подготовке к празднику весны. Помощь для родителей на темы: «как занять детей», «знаете ли Вы своих детей?»

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьёй
		профессиями в детском саду.			«Дорога», рисование: «Ручейки бегут, журчат», «дом», Рисование: «солнышко», «цветок для мамочки», «вот какие у нас сосульки», лепка : «солнышко», «фиалка», «угощение для мамы», дидакт. упражнение «одень куклу»		
8	Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1. Формирование культурно-гигиенических навыков 2. Развивать активную речь 3. Учить скакать детей 4. Учить детей бегать с увертыванием 5. Продолжать учить детей конструированию из геометрических фигур 6. Учить детей рисовать волнистые линии 7. Учить составлять изображение кораблика из готовых форм геометрических фигур 8. Развивать чувство формы и цвета, величины 9. Развитие мелкой моторики 10. Учить чередовать грибочки по цвету 11. Беседа о птицах. Понятие зимующие, перелетные.		. Перелетные птицы. День космонавтики Книги Растения весной	П/и « Зайка серый умывается», п/и « Курочка-хохлатка», чтение потешки « Как у нашего кота...» Гербова, стр.78, дидакт. упражнение « Чудесный мешочек» с геометрическими фигурками, песенка «Тик-так» Гербова, стр.83, игра-инсценировка потешки «Кисонька-мурысонька», физкультурные занятия, рисование, аппликация «Скворечник», спутник, «Березка», «Верб», лепка: «Вот какой у нас мостик», «Птички в гнездышках», дидакт. занятие «Геометрические фигуры», дидакт. упражнение дидакт. занятие «Узоры» Игровая ситуация по книге Маршака «Где обедал воробей?» Сюж-ролевая игры: «Полет в космос» «Поход в библиотеку» На Прогулке наблюдать за растениями, птицами. Тематическое занятие «посадим	Мешочек с геометрическими фигурками, игрушечные и настенные часы, перчаточная кукла-кошка, мягкие геометрические фигуры, деревянный настольный конструктор, напольный крупный конструктор, цветная гуашь, кисточки, бумага, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, клей, сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и	Беседы с родителями «Как занять и чем ребенка?», «Кризис трехлетнего возраста», «Игры на улице для детей 2-3 лет»

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьей
					огород»	объемными вкладышами простых геометрических форм, пяти кукольная матрешка, мозаика с крупногабаритной основой и крупными фишками, деревянные втулки(грибочки)	
9	Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	1.Формирование культурно-гигиенических навыков 2.Учить детей подпрыгивать на двух ногах 3.Развиваем речь: закреплять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах, закреплять знания о знакомых предметах 4.Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление 5.Развивать мелкую моторику 6.Развивать творческие способности: учить замыкать округлые линии, закреплять умение скатывать пластилин в шар, расплющивать, раскатывать в длину и закруглять		Наш огород День Победы Весна, Насекомые Наш город	Физкультурные занятия, п/и «Мой веселый звонкий мяч», Тематическая беседа о Доме. Родине, Рассказ о Русских богатырях-защитниках отечества. п/и «Воробышки и комары, рассматривание предметных картинок из серии «Насекомые, весна»; чтение детям; стихи, песни о празднике Победе; Чуковский К.И. « Муха Цокотуха», рисование: «Гвоздичка», «Жуки в траве», лепка «Гусеница», «Овощи». Игра-лото развивающая игра «Картинки-половинки», пальчиковая игра «Скворечник», шнуровка, занятия с конструктором «Башня», «Лесенка», «Ферма».	Мяч средней величины, предметные картинки из серии Кукольный театр сказки «Заюшкина избушка», пластилин, цветные карандаши, краски и фломастеры, игра-лото «Домашние животные», игра-шнуровка, игра «Картинки-половинки», деревянный настольный и крупный напольный конструктор.	Подготовить родителям вместе с детьми подарки для выпускников детского сада. Дать рекомендации по закаливанию детей летом, беседы с родителями на тему: «Как провести лето, отучать детей от горшка». Рассказать родителям о графике работы дежурного детского сада.
10	Июнь	1.Закрепление представлений о			Чтение стихов А. Барто «Игрушки» ,	Конструктор	Прогулки

№ п/п	Сроки (дата, месяц, неделя)	Образовательные задачи	Тема календаря жизни ДОУ	Тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Оснащение предметно-развивающей среды для организации самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и семьёй
	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	правилах безопасности летом. 2. Развитие желания соблюдать правила. 3. Рассказ об изменении в природе летом. 4. Познакомить детей с животными морей и океанов и их детёнышами.		Времена года. Лето. Игрушки. Животный мир морей и океанов. Безопасность человека.	«Помощница» Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить зайчик». Игры с водой и песком. Рисование «Травка» «Наши куклы собираются на дачу» (какие летние вещи они возьмут с собой)	напольный крупный. Игры-вкладыши. Картинки из серии «Игрушки» Рассматривание даров моря (камней, ракушек). Игра «Что с собой возьмём в поход?» Беседа «Безопасность на воде» «Безопасность на природе»	наблюдения за изменениями в природе. Рекомендации к посещению зоопарка. Составление коллажа (совместно с родителями) о растительном и животном мире местности, в которой отдыхала семья.

3.4. Условия реализации рабочей программы

Кадровое обеспечение рабочей программы

Воспитатель: Жидкова Татьяна Аркадьевна – образование среднее профессиональное педагогическое

стаж педагогической работы – с 2010 года

квалификационная категория – высшая

КПК – «Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО 2020

Воспитатель: Иванова Надежда Владимировна – образование неоконченное высшее.

стаж педагогической работы – с 2013 года

квалификационная категория – высшая

КПК – «Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО 2020

Дидактические и методические материалы по сопровождению рабочей программы

В уголке познавательного развития

- материалы для экспериментирования: природный материал, песок, вода, глина, тесто, бумага камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды; крупы (горох, фасоль, каштаны); - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой и песком;

- картотека наблюдений на прогулке и подвижных игр разной двигательной активности;

- развивающие игры (кубики Никитина «Сложи узор», игры В. Воскобовича), сенсорный уголок (мешочки с разными наполнителями, шнуровки, рамки

- вкладыши, ароматные баночки, пособия для развития мелкой моторики рук (пуговицы, молнии, кнопки, кнопки, липучки, петли, шнурочки и т.д.), лоскутки с разной фактурой ткани;

- пространство (уголок) для уединения с набором безопасного игрового материала.

В уголке художественно-эстетического развития

- демонстрационные и практические материалы по изобразительности (пальчиковые краски, печатки из разных материалов и т.д.);

- разные виды театров (на фланелеграфе, маски-шапочки, настольный театр, би-ба-бо, пальчиковый);

- уголок по народной культуре (деревянные игрушки, шаркунки, колыбелька, предметы декоративно-прикладного творчества, игрушки-свистульки, игры-забавы (народные и заводные), подборка русских народных игр «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая..», «Петушок» и т.д.;

- оснащение музыкальных уголков различными музыкальными инструментами, погремушками, музыкальными игрушками;

- подбор русских народных мелодий для слушания, пения и подпевания, колыбельные песенки.

В уголке речевого развития

- настольно-печатные игры по развитию речи (ЗКР, на развитие речевого творчества, фонематического слуха и др.)

- изготовление альбомы: «Моя семья», «Хороши - малыши», «Наши праздники»

- книжный уголок:

- подборка детской художественной литературы по лексическим темам;

- подбор журналов, иллюстраций, рисунков детей и т.д. по лексическим темам;

- тексты разных жанров детской литературы, произведений разных детских писателей;

В уголке социально-коммуникативного развития

- памятки –схемы «Правила поведения в помещении, на природе, на улице»;

- уголок «жилой комнаты» (атрибутами для игры в «дочки-матери»);

- фотоальбомы: «Мы играем»; «Наш детский сад»; «Моя мама»; «

Наше лето»

- демонстрационный материал по темам,

- ситуации с куклами - голышами для развития игровой деятельности,

- игрушки и пособия для игры – драматизации

- иллюстративный материал и дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых

В уголке физического развития

- раздаточный материал для физкультурных упражнений (флажки, мячи-мякиши, платочки, массажные дорожки, мешочки с песком, обручи, шары и воротца);

-картотека стихов, динамических пауз по ЗОЖ, CD-диски с музыкой для проведения физминуток с элементами ритмопластики, игры валеологического содержания;

- картотеки утренней и бодрящей гимнастик;

- инвентарь для подвижных, музыкально-хороводных игр с детьми на прогулках, маски.

4.Список использованной методической литературы:

1. «Эмоциональное развитие детей» О.А. Айрих

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2010.
3. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» Л.В. Белкина
4. «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова
5. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л.Печора Г.В. Пантюхина Л. Г. Голубева
6. . Перспективное планирование в детском саду 1 младшая группа. Реализация ФГОС в ДООУ . Голицына Н.С
7. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
8. .Павлова Л.Н. « Знакомим малыша с окружающим миром.»
9. Бондаренко Т.М. «Дидактические игры в детском саду»