Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №24 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТА
Педагогический совет
ГБДОУ детский сад №24
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1/23 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
ГБДОУ детский сад №24
Приморского района Санкт-Петербурга
_____Л.В. Гришаева
приказ от04.09.2023 № 67/2-0

Подписано ЭЦП Гришаева Лариса Викторовна заведующий ГБДОУ детский сад № 24 Приморского района Санкт-Петербурга

Рабочая Программа коррекционно-развивающей работы педагога- психолога для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Педагог – психолог ГБДОУ № 24
Приморского района СПб
Чистякова О.Н.

Санкт - Петербург

2023 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 3

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 4

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ5

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 11

1.3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ 13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 17

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА 17

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 25

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХМЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОО 28

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 29

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ. 31

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 34

3.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2023 - 2024 УЧ. ГОД 34

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ 37

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 39

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 42

3.5. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА 42

НА 2023_ – 2024_ УЧЕБНЫЙ ГОД 42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образованияна современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков,здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №24 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

Цель Программы: обеспечение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в т.ч. общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи Программы:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
4. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.
5. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- *культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- *деятельностный подход* (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- *личностный подход* (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на следующие научные принципы:

- *принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- *сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости,* т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- *единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач*, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; возрастные особенности детей дошкольного возраста, их образовательные потребности.

Географическое месторасположение

Санкт – Петербург расположен на северо – западе нашей страны России, на берегах реки Невы.

Характеристика социокультурной среды

Санкт – Петербург является культурной столицей России. В нашем городе расположено большое количество музеев, театров, выставочных залов, институтов, академий, лицеев, школ, детских садов, домов творчества, стадионов, спортивных школ, бассейнов и др. Все это позволяет гармонично развиваться подрастающему поколению,

Социокультурная среда Санкт – Петербург учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурная среда нашего города создает условия для развития обучающихся, повышает качество образования.

ДОУ взаимодействует с государственными структурами местного самоуправления, взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, спорта, культуры, с семьями воспитанников.

Характеристики возрастных особенностей детей

старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени

выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения. Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как…»).

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в

каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям,

собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи

и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

(для организации коррекционно-развивающей работы)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

2.1. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети);

2.2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

2.3. Одаренные обучающиеся.

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Физическое развитие

Сформированные точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции.

Умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

Двигательное воображение.

Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение.

Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным,старательным.

Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.

Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать.

Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и

потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые.

Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения.

Создавать условия, необходимые для успешного достижения цели.

Проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности.

Удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие.

Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.

Соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в т.ч. самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы.

Способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.

Развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений.

Давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков.

Различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей.

Предлагать варианты содействия персонажам.

Выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.

Обращать внимание на язык произведения.

Уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие

Иметь навыки диалогического общения.

Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера.

Осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральныеи эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

Адекватно,ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения.

Выполнять движения, в т.ч. со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно.

Осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки».

Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

1.3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор методики	Издательство (литературный источник)
1	Прогрессивные матрицы Равена (серии А и АВ)	Определение уровня развития невербального мышления	ДЖ.К.Равен	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., Линка-Пресс, 1997
2	Тест интеллекта Слоссона (адаптированный)	Определение уровня вербального интеллекта	Туник Е.Е. Жихарева Ю.И.	Тест интеллекта Слоссона (адаптированный вариант) СПб, СПб ГУПМ 1999
3	Исключение лишнего	Анализ развития операции классификации на вербальном и невербальном уровне	Виноградова А.Д.	Виноградова А.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. СПб, Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, 1995
4	Составь рассказ	Анализ уровня развития речи	Барташникова И.А.	Барташникова И.А., Барташникова А.А., Учись играя. Харьков 1997
5	Исследование произвольной зрительной памяти	Анализ объема произвольного зрительного запоминания	Виноградова А.Д.	Виноградова А.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. СПб, Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, 1995
6	Исследование оперативной вербальной памяти	Анализ объема непосредственного запоминания вербального материала	Виноградова А.Д.	Виноградова А.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. СПб, Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, 1995

7	10 слов	Анализ объема непосредственного запоминания вербального материала	Лурия А.Р.	Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М., Педагогика, 1974
8	Шифровка	Анализ уровня развития внимания	Векслер Д.	Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихического исследования. СПБ., Речь, 2005
9	Зрительный диктант	Анализ уровня развития внимания	Рычкова Н.А.	Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и профилактика. М., Ассоциация авторов и издателей Тандем, издательство «Гном – Пресс», 1998
10	Эталоны	Анализ уровня развития восприятия	Венгер Л.А.	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М. Линка-Пресс, 1997
11	Дорисовывание фигур	Анализ уровня креативности	Дьяченко О.М.	Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности/ под редакцией Лаврентьевой Т.В., М.1996
12	Методика исследования детского самосознания	Анализ половозрастной идентификации, самосознания	Белопольская Н.Л.	Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М. 1995
13	Лесенка	Исследование самооценки	Хухлаева Л.К.	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1997
14	Два дома	Исследование статуса в группе	Агаева Е.Л.	Агаева Е.Л., Брофман В.В. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М. 1998
15	Тест тревожности	Определение уровня тревожности	Тэммл Р., Дорки М., Амен В.	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., ТЦ Сфера, 1998
16	Критерии развития игровой деятельности	Определение уровня развития игровой	Эльконин Д.Б.	Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей

		деятельности		шестилетнего возраста. М., Минск, 1999
17	Уровень импульсивности ребенка	Определение уровня импульсивности	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Практическая психология для воспитателя. Киев, 1992
18	Уровень агрессивности ребенка	Определение уровня агрессивности	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Практическая психология для воспитателя. Киев, 1992
19	Индивидуальный профиль социального развития	Исследование коммуникативных навыков	Степанова Г.Б.	Денисова Е.Н., Степанова Г.Б., Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. М. , 2002
20	Социометрия	Анализ межличностных отношений в группе	Коломинский Я. Л.	Психология социальной одаренности. Под ред. Коломинского Я. Л., Панько Е.А., М., Линка-Пресс, 2009
21	Кинетический рисунок семьи	Проективный анализ внутрисемейных отношений	Бернс Р.С., Кауфман С.Х.	Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи. М., Смысл, 2000
22	Несуществующее животное	Исследование личностных качеств	Беллак Л.	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М. Линка-Пресс, 1998
23	Детский апперцептивный тест	Комплексная диагностик структуры личности ребенка	Друкаревич М.З.	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М. Линка-Пресс, 1997
24	Ориентировочный тест школьной зрелости	Диагностика уровня развития школьно-необходимых функций	Керн А., Ирасек	Подготовка ребенка к школе /под ред. Айзман Р.И., М., 1998
25	Определение уровня готовности школьного обучения (пакет методик)	Диагностика уровня развития школьно-необходимых функций	Виноградова А.Д.	Виноградова А.Д. Виноградова А.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. СПб, Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, 1995
26	Экспресс-	Диагностика	Агафонова	Агафонова И.Н.

	диагностика готовности к школе	уровня и структуры развития показателей готовности к школе	И.Н.	Экспресс-диагностика готовности к школе СПб., 1997

Методическое обеспечение психологического процесса работы с педагогами

№	Название методики	Основная направленность методики	Автор методики	Издательство (литературный источник)
1	Уровень тревожности ребенка	Оценка педагогами тревожности ребенка	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. «Учитель», Волгоград. 2011
2	Экспресс-опросник	Изучение уровня развития компонентных характеристик педагогического взаимодействия воспитателя с детьми	Обозов Н.Н,, Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Обозов Н.Н,, Рожков М.И., Байбородова Л.В., СПБ РГЛУ им. Герцена, институт Детства, 2008
3	Анкета «Общение с родителями»	Изучение организации общения педагогов с родителями	Обозов Н.Н,, Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Обозов Н.Н, Рожков М.И., Байбородова Л.В., СПБ РГЛУ им. Герцена, институт Детства, 2008
4	Анкета «Отношение педагогов к своему здоровью»	Выявление отношения педагогов к своему здоровью и здоровью своих детей. Определение семейных традиций.	Татарникова Л.Г.	Татарникова Л.Г., Российская школа здоровья и индивидуального развития детей. СПб, АППО, 2004
5	Методика САН	Оценка педагогом уровня своей активности и психологического самочувствия	Бажин Е.Ф.	Альманах психологических тестов под ред. Римского Р.Р., М., изд-во «КСП» 2001
6	«Шкала доброжелательности»	Выявление показателя доброжелательности к окружающим.	Кемпбелл	Кемпбелл, : методический кабинет кафедры психологии СПб, РГПУ им. Герцена
7	Опросник «Степень эмоционального выгорания»	Выявление уровня профессионального выгорания	Бойко В.В.	Бойко В.В. методический кабинет кафедры психологии СПб, РГПУ им. Герцена

8	Методика УСК	Исследование отношения педагога к трудностям в работе	Бажин Е.Ф., Голыкина Е.А., Эткинд Л.М.	Альманах психологических тестов. Под ред. Римского Р.Р., М., изд-во «КСП» 2001
9	Опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе»	Исследование психологического климата в педагогическом коллективе	Клюева Н.В.	Лазарев В.С. и др. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. М.: ЦС и ЭИ, 2004

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:
Направление 1. Психодиагностика.
Направление 2. Психологическая профилактика.
Направление 3. Коррекционная и развивающая работа.
Направление 4. Психологическое консультирование.
Направление 5. Психологическое просвещение.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Направление 1. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях ДОО являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста

1. Подготовительный этап

Содержание:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующихс ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми

взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап

Содержание:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап

Содержание:

- тестирование.

4. Индивидуальный этап

Содержание:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап

Содержание:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

Для проведения психодиагностического обследования детей с ТНР используются следующие методы и методики

№	Исследуемый процесс, качество	Метод, методика
1	Восприятие: - цвет - форма - величина	 - цветовая карта (12 цветов и оттенков), разноцветные лепестки, разноцветные платочки; - доска Сегена, набор геометрических фигурок, почтовый ящик, картинки, составленные из геометрических фигур; - матрешки, мисочки, пирамидки, полоски разной величины
2	Внимание	- наблюдение - «проставь значки» - игра «Чего не стало?» - корректурная проба - лабиринты
3	Память	- запомни 10 слов - запомни картинки - запомни цифры
4	Мышление	- игра «Что к чему подходит?» - последовательные картинки - 4-лишний - закономерности - простые аналогии
5	Общение	- наблюдение, беседа
6	Тревожность	- наблюдение, беседа - «Выбери лицо»
7	Агрессивность	- наблюдение, беседа - «Тест Руки»
8	Самоконтроль	- наблюдение - игра «Определи, с чем причина неудачи детей?»
9	Самооценка	- «Лесенка»

		- «Какой Я?»
10	Волевые процессы	- наблюдение - «Закрась кружки»
11	Эмоциональное состояние	- наблюдение - беседа - Люшер
12	Межличностные отношения	- наблюдение, беседа - рисунки «Семья», «Детский сад»
13	Определение готовности к обучению в школе	- пакет методик А.Д. Виноградовой «Определение готовности детей к обучению в школе»

Цель проведения психодиагностического обследования детей с ТНР – исследование познавательной и эмоционально – личностной сферы у детей с ТНР

Задачи:

1. исследование уровня развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи);
2. исследование эмоционально – личностных особенностей (общения, тревожности, агрессивности, самостоятельности, самооценки, произвольности, эмоционального состояния).

Обследование проводится, с целью определения уровня познавательных процессов у детей, выявление проблемных зон, составления индивидуальных маршрутов сопровождения для отдельных детей всеми службами ДОУ. Для достижения максимальных результатов в коррекционной работе с опорой на зону ближайшего развития воспитанников.

Направление 2. Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

Важным является изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и их родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

Направление 3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер, которые влияют на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное,

личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Образовательные технологии, используемые в практической профессиональной деятельности

№	**Название образовательной технологии (с указанием Автора)**	**Цель Использования технологии**	**Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности**
1	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии»	Снятие неадекватных эмоциональных проявлений, коррекция поведения, терапия стрессовых ситуаций	В процессе групповой работы используются игры – драматизации, пальчиковые игры, активное рисование.
2	Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Программа эмоционального развития детей.	Тренинг в форме игр различных динамических, спокойных игр, с использованием психогимнастики.
3	Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Снижение у детей агрессивности, гиперактивности, тревожности.	Тренинговая форма: дети на занятиях знакомятся с различными негативными проявлениями форм поведения, используются игры «Обмен ролями», « узнай по голосу», «Опиши внешность ребенка и др., учатся давать обратную связь в ходе тренига.
4	Панфилова М.А.	Коррекция общения,	Игровая терапия

	«Игротерапия общения»	межличностных конфликтов, поведения.	индивидуально, в группе детей, с родителями.
5	Хухлаева О.В. «Лесенка радости»	Психокоррекция по эмоциональному, когнитивному, поведенческому уровню.	Игры, упражнения, рисование, драматизация, составление рассказов.

Психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий,

направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Направление 4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом ДОО с целью личностного и профессионального роста.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным

соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации ДОО при планировании образовательного процесса с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизнедеятельности ДОО.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОО;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- левшество;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- психологические проблемы детей с ОВЗ;
- психологическая поддержка семьи;
- роль игры в подготовке к школе;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

Направление 5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер.

В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в

виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Примерный перечень тем. Старший возраст

Для родителей	Для педагогов
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения у старшихдошкольников средствами художественной литературы».	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»

Примерный перечень тем. Подготовительная группа

Для родителей	Для педагогов
«Развитие мелкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога, как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6 – 7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДОО»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенкак школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис 7 лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщение ребенка к миру взрослых»

«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»

Дополнительно:

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога»;
- просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе.

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях ДОО они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с ФГОС НОО, основными общеобразовательными

программами НОО;

- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов ДОО впроцессе сопровождения ребенка.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковойи интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения: внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развивает способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОО

1. Работа с детьми

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. Работа с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. Работа с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОО:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной ДОО.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем:

1. Участвует в проектировании основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС.
2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в ДОО и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОО, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных

праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных

музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками,упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в работе ППк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной,

психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Календарный план работы с родителями

№	Месяц	Форма проведения	Цель проведения	Участники	Ответственный
1	**Сентябрь**	Родительские собрания, индивидуальные консультации	- Оказание психологической помощи в период адаптации - Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок	Родители	Педагог - психолог
2	**Октябрь**	Индивидуальные консультации	Ознакомление родителей с результатами психодиагностики, рекомендации по воспитанию и обучению детей в условиях домашнего воспитания	Родители	Педагог - психолог
3	**Ноябрь**	- Рекомендации на стенды в группах - Круглый стол	- Работа по преодолению выявленных проблемных зон у детей - Повышение родительской компетентности в развитии социально – коммуникативной сферы у детей с ТНР	Родители	Педагог - психолог
4	**Декабрь**	- Беседы, рекомендации, информирование	- Предупреждение эмоционально – психологических	Родители	Педагог - психолог

			перегрузок у детей в период подготовки к Новогодним праздникам, в период новогодних каникул - Соблюдение режима дня в праздничные дни, в соответствии с режимом в ДОО.		
5	**Январь**	-Рекомендации по проведению развивающих игр, подбор игр по развитию познавательной сферы - Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностики готовности к обучению в школе	- Повышение педагогической компетентности в вопросах развития детей в игре Ознакомление с результатами диагностики, рекомендации по коррекции познавательной сферы	Родители	Педагог - психолог
6	**Февраль**	Тематическое консультирование «Развитие слуховой памяти у детей с ТНР»	Раскрыть особенности слуховой памяти у детей с ТНР, предложить практически ознакомиться с рядом игр, направленных на коррекцию слуховой памяти	Родители	Педагог - психолог
7	**Март**	- Беседы - Печатная информация в группах - Индивидуальные консультации	Информирование о способах снижения тревожности у детей	Родители	Педагог - психолог
8	**Апрель**	- Беседы - Печатная информация в группах - Индивидуальные консультации	Способы повышения мотивации к обучению в школе	Родители	Педагог - психолог
9	**Май**	- Индивидуальные консультации	- Ознакомление родителей с	Родители	Педагог - психолог

		- Печатная информация в группах	результатами психодиагностики, рекомендации по воспитанию и обучению детей в условиях домашнего воспитания - Рекомендации по проведению летнего отдыха, совместных игр.		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2023 - 2024 УЧ. ГОД

1. Диагностическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Проведение индивидуальной и групповой диагностики развития детей по запросам администрации, педагогов, родителей	В течение года	Протоколы обследования
2	Сбор информации о детях (анкетирование родителей, педагогов)	В течение года	Анкеты
3	Обследование вновь прибывших в детский сад детей (на адаптацию, детей старших и подготовительных групп с ТНР.	Сентябрь-октябрь, апрель, май	Протоколы обследования
4	Обследование дошкольников подготовительной группы на готовность к началу обучения в школе: - по Виноградовой Т.Д.	Декабрь	Протоколы обследования
5	Анкетирование: удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг	Сентябрь апрель	Аналитическая справка

2. Консультативная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Консультирование воспитателей, педагогов, администрации (индивидуальное и игрупповое)	В течение года	Записи в журнале
2	Индивидуальные и групповые консультации родителей (по результатам диагностических исследований)	В течение года	Записи в журнале

3. Коррекционная и развивающая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Проведение коррекционно- развивающих игр, направленных на развитие коммуникативной, эмоционально – личностной и познавательной сфер, согласно тематическому планировании	Октябрь – Ноябрь; Апрель - Май	Записи в журнале
2	Проведение коррекционно – развивающих занятий «Сказкотерапия»	Ноябрь - Март	Записи в журнале
3	Организация индивидуальной совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми по результатам диагностических исследований	В течение учебного года	Записи в журнале
4	Организация индивидуальной совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми с выдающимися	В течение учебного года	Записи в журнале

4. Просветительская деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Выступления на педсоветах	По плану ДОО	Текст выступления
2	Выступления на родительских собраниях с темами: - «Ребенок идет в детский сад»; - «Адаптация: в детский сад без слез»; - «Гиперактивный ребенок в детском саду и в школе»; - «Посеешь привычку – пожнешь характер»; - «Эмоциональное благополучие ребенка»; - «Рекомендации по повышению уровня готовности ребенка к школе»	Сентябрь - апрель	Текст выступления
3	Консультации для воспитателей: - «Игры с правилами, как средство развития внимания»; - Семинар «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО»; - Тренинг (школа молодого воспитателя) «Профессиональный рост»	Январь Февраль. Ноябрь Март	Текст выступления
4	Консультации для родителей (на сайте ДОО)	В течение года	Ссылка на публикацию

5. Экспертная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Участие в работе ППк	В течение учебного года	Аналитические справки

6. Организационно-методическая деятельность

	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Участие в работе районных методических объединениях, семинарах: по плану РМО	В течение учебного года	
2	Подготовка материалов для информационного стенда (папки-передвижки) в группах	В течение учебного года	Текстовый материал
3	Подготовка к участию в родительских собраниях, педагогических советах	В течение учебного года	Текст выступления
4	Работа с научно-методической литературой.	В течение учебного года	
5	Оформление рабочего кабинета.	В течение учебного года	Отчет
6	Самоанализ работы за год, написание отчетов, аналитических справок, заключений	В течение учебного года	Отчет
7	Самообразование. Курсы повышения квалификации	В течение учебного года	Отчет

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога включает следующие компоненты.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Кабинет оборудован детской мебелью, соответствующей требованиям СанПина к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские (2);
- стулья детские (9);

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- Пальчиковый театр
- Плоскостные фигурки
- Альбомы, карандаши, восковые мелки, фломастеры;
- Атрибуты для проведения «Сказкотерапии».

Материальное обеспечение программы

1. Мягкий ковер;
2. Доски для рисования 50х60 см;
3. Фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки;
4. Альбомы для рисования;
5. Магнитофон, аудиодиски;
6. Мини – театр;
7. Куклы;
8. «Волшебная палочка», «Золотое перышко» и др. атрибуты.

Методическое обеспечение программы:

1. Сказки (бытовые, о животных, волшебные).

2. Иллюстрации к сказкам.
3. Пальчиковый театр.
4. Практикум по сказкотерапии Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева.

Кадровое обеспечение программы: педагог – психолог.

Перечень наглядного инструментария	**Цель использования**
Мягкие игрушки, куклы, машинки,мячи	Проведение игротерапии, ролевых игр; развитие моторной ловкости и координации движений у дошкольников
Карандаши, фломастеры, альбомы	Снятие эмоционального напряжения, проведение арт-терапевтических упражнений (работы со страхами и т.д.),эмоциями у дошкольников
Стол (1шт.), стулья (2шт.)	Проведение диагностических исследований и коррекционных занятий с детьми
Ковёр	Проведение двигательных упражнений, физкультурных минуток с дошкольниками
Магнитная доска	Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики рук, демонстрация наглядного материала
Рамки-вкладыши	Развитие мелкой моторики пальцев, логического мышления, знакомство с понятиями цвета, количества
Разрезные картинки	Развитие логического, невербального мышления, зрительного восприятия и внимания у детей
Кубики	Развитие умения складывать полный образ из частей целого, находить недостающие детали изображения
Набор игр – шнуровок	Развитие мелкой моторики рук у дошкольников.
Блоки Дьенеша	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников
Набор матрёшек	Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления (сравнение фигурок по высоте, размеру, цвету, объему и т.д.) у детей
Набор пирамидок	Развитие умственных способностей дошкольников, представлений о «части и целом», развитие мелкой моторики рук у детей
Пальчиковые игрушки	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, фантазии, навыков игрового общения, речи у дошкольников
Лото, мозаика, домино, сложи узор	Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связной речи, наблюдательности и внимания, развитие операций сравнения и обобщения, воображения, логического мышления, цветоощущения, навыки классификации
Пазлы	Обучение дошкольников понятиям «часть-целое», развитие внимания, мелкой моторики рук
Стаканчики-вкладыши	Развитие мелкой моторики рук, наглядно-действенного мышления посредством соотносящих действий у дошкольников
Настольные игры «Подбери пару»	Развитие познавательных процессов (пространственного воображения, внимания,

«Что лишнее?» «Лабиринты» «Логические цепочки» «Сложи скакзу»	логического мышления, сенсорного развития), навыки игрового общения у детей.
«Волшебный дождик»	Помогает детям снизить тревожность, появляется чувство защищенности, уверенности; повышает эмоциональный фон

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. «Азбука общения (основы коммуникации)» Л.М.Шипицына Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) СПб 1996
2. «Готовность к школе» Руководство практического психолога под ред. И.В. Дубровиной М., «Наука» 1995
3. «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» СПб ЦДК Л.Б. Баряева 2012
4. «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью» СПб РГПУ им. Герцена 2010
5. «Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» СПб РГПУ им. Герцена 2011
6. «Диагностика и коррекция психического развития дошкольников» под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько Минск 1997
7. «Диагностика психологических особенностей дошкольника» Практикум Г.А. Урунтаева М., 1997
8. «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Часть I Научный редактор Н.В. Серебрякова Спб 2001
9. «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Часть II Научный редактор Н.В. Серебрякова Спб 2001
10. «Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция» И.А.Фурманов Минск 1996
11. «Дифференциальная диагностика нарушений психического развития детей, пострадавших в результате аварии на чернобыльской АЭС (методические рекомендации для ПМПК)» Спб «Образование» 1998
12. «Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада Практическое пособие» Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова Аркти М., 2008
13. « До школы 3 месяца!» Альбом заданий и упражнений» С.В. Коноваленко Москва «Гоном – Пресс» 1999
14. «Игровые задачи для детей» Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей А.А. Романов Москва «ПЛЭТТ» 2004
15. «Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем» В.В. Цвынтарный Спб «Лань» 1998
16. «Играем пальчиками и развиваем речь» В.В. Цвынтарный ИЧП «Харфорд» СПб 1996
17. «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» Москва 2000

18. «Игры с указательным пальцем. Карточки с игровыми задачами» А.А. Романов Москва «ПЛЭЙТ» 2005
19. «Как помочь «Особому ребенку» Книга для педагогов и родителей Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева, А.А. Нисневич Спб 1998
20. «Как подготовить ребенка к школе» психологи – родителям А.К. Колеченко, В.Е. Летунова СПб, СПГУПМ 1998
21. «Консультирование в работе детского практического психолога» В.А. Кулганов, Н.В. Верещагина СПб, «Детство – ПРЭСС» 2008
22. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей» Альбом игровых задач А.А. Романов Москва «ПЛЭЙТ» 2004
23. «Кот и Пес спешат на помощь» Анималотерапия для детей Н.Л. Кряжева Ярославль: «Академия развития» 2000
24. «Лесная школа» Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников М.А. Панфилова Творческий Центр Москва 2002
25. «Лесенка радости Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте» Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы О.В. Хухлаева «Совершенство» Москва 1998
26. «Мальчики и девочки – два разных мир» В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман Линка – ПРЕСС М., 1998
27. «Методы нейропсихологической диагностики» Практическое руководство «Стройлеспечать» Спб 1997
28. «Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста» М.В. Ермолаева, Л.Г. Миланович Москва Институт практической психологии 1996
29. «Направленная игровая терапия агрессивности у детей» Альбом диагностических и коррекционных методик А.А. Романов
30. «Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины» Н.П. Майоров СПб «Знание» 1998
31. «Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога в системе образования» Спб 2000
32. «От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная Новая школа М., 1998
33. «Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика» Н.А. Рычкова М., 1998
34. «Повышаем самооценку» А.В. Петраков, И.П. Девина Москва: «Ось – 89» 1999
35. «Природа и диагностика творческих способностей» (методические рекомендации для психологов и педагогов) Е.Е. Туник Спб 1992
36. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой Москва «Просвещение» 2005
37. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Спб «Союз» 2003
38. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Москва «Просвещение» 2005
39. «Психология воспитания» Л.М. Фридман Книга для всех, кто любит детей М.: ТК «Сфера» 1999
40. «Психолог в детском дошкольном учреждении» Методические рекомендации к практической деятельности М.: «Новая школа»1996

41. «Психолого – медико – педагогическая консультации». Методические рекомендации Научный редактор Л.М. Шипицына Спб 1999
42. «Психодиагностика» М.И. Чистякова Москва «Просвещение» 1995
43. «Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей» С.Д. Забрамная М., «Просвещение» 1995
44. «Психологическая служба в детском саду» Т.И. Чиркова Педагогическое общество М., 1998
45. «Развитие воображения детей» Л.Ю. Субботина Ярославль «Академия развития» 1996
46. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук» Т.В. Башаева 1997
47. «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом» Рабочая тетрадь специалиста. А.А. Романов Москва «ПЛЭЙТ» 2004
48. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» Практикум для психологов логопедов Москва «Гном – Пресс» 1998
49. «Развивающие игры для детей» Москва «ГОМО» 1990
50. «Развивающие игры для дошкольников» Н.В. Васильев, Н.В. Новоторцева Ярославль «Академия развития» 1996
51. «Развитие познавательных способностей у детей» Л.Ф. Тихомирова 1996
52. «Развитие творческого мышления» А.Э. Симановский Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль « Гринго» 1996
53. «Развитие интеллектуальных способностей школьника» Популярное пособие под ред. Л.Ф. Тихомировой Ярославль «Академия развития» 1996
54. «Развитие эмоционального мира детей» Н.Л. Кряжева Ярославль «Академия развития» 1996
55. «Рисуночные тесты Альманах психологических тестов» М., «КСП» 1997
56. «Речь. Новые пути и методы коррекции. Современная нейрофизиология речи и слуха» И.О. Ефимов М – Спб «Диля»2009
57. «Сенсорная неврология Речевые и поведенческие нарушения у детей» Н. Петрова СПб 2005
58. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам А.П. Сиротюк М., 2008
59. «Сказки звездной страны Зодиакалии» Практика сказкотерапии Введение в сказочную астропсихологию Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева Спб 1997
60. «Сказки, сказания, былины, предания» Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль «Академия развития» 1997
61. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» Е.В.Белинская Речь Спб 2008
62. «Справочник психолога ДОУ» М.А. Аралова М., 2007
63. «Тесты для подготовки и отбора детей в школы» (рекомендации практического психолога) Т.В. Чередникова СПб «Стройлеспечать» 1996
64. «Тест интеллекта СЛОССОНА» Е.Е. Туник , Ю. И. Жихарева СПУПМ 1999
65. «Тест Розенцвейга (детский вариант)» сост. И.Б. Дерманова «Речь» Сп. 2002
66. «Учим детей наблюдать и рассказывать» О.В. Мариничева Ярославль «Академия развития» 1997
67. «Что снится нашим детям» А.И. Захаров СПб «Дельта»1997
68. «Экспресс – диагностика готовности к школе» И.Н. Агафонова Спб 1997

69. «Энциклопедия психологических тестов для детей» М., «Арнадия» 1998
70. «Я работаю психологом… Опыт, размышления, советы» под ред. И.В. Дубровиной М.: ТК «Сфера» 1999

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагог – психолог Чистякова Ольга Николаевна
Образование высшее
Высшая квалификационная категория
Стаж работы по профессии 27 лет
Педагогический стаж 31 год

3.5. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

НА 2023_ – 2024_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	**9.00 – 9.30** **9.35 – 10.05** **10.10 – 10.55** **11.00 – 13.00**	- лог. **№ 2** (I подгруппа) - лог. **№ 2** (II подгруппа) - индивидуальная - наблюдение, консультации (педагогов, сотрудников, родителей)
	14.00 – 17.10	- методическая работа -подготовка к занятиям - обработка результатов деятельности (анализ, обобщение) - повышение квалификации, ПМСЦ, АППО
Вторник	**10.00 – 13.00**	- методическая работа, оформление документации - консультации
	14.00 – 18.12	- консультации
Среда	**9.00 – 930** **9.35 – 10.05** **10.10 – 10.55** **11.00 – 13.00**	- лог. **№ 3** (I подгруппа) - лог. **№ 3** (II подгруппа) - индивидуальная, наблюдение, консультации (педагогов, сотрудников, родителей)
	14.00 – 17.10	- методическая работа -подготовка к занятиям - обработка результатов деятельности (анализ, обобщение) - повышение квалификации, ПМСЦ, АППО
Четверг	**9.00 – 9.30** **9.35 –10.05** **10.10 – 10.55** **11.00 – 13.00**	- лог. **№ 1** (I подгруппа) - лог. **№1** (II подгруппа) - индивидуальная - наблюдение, консультации (педагогов, сотрудников, родителей)
	14.00 – 17.10	- методическая работа -подготовка к занятиям - обработка результатов деятельности (анализ, обобщение) - повышение квалификации, ПМСЦ, АППО
	9.00 –9.30 **9.35 – 10.05** **10.10 – 10.55**	- лог. **№ 4** (I подгруппа) - лог. **№4** (II подгруппа) - индивидуальная

Пятница	**11.00 – 13.00**	- наблюдение, консультации (педагогов, сотрудников, родителей)
	14.00 – 17.10	- методическая работа -подготовка к занятиям - обработка результатов деятельности (анализ, обобщение), ПМСЦ, АППО