Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №24 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТА
Педагогический совет
ГБДОУ детский сад №24
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол №1/23 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
ГБДОУ детский сад №24
Приморского района Санкт-Петербурга
_____Л.В. Гришаева
приказ от 04.09.2023 № 67/2-0

Подписано ЭЦП Гришаева Лариса Викторовна заведующий ГБДОУ детский сад № 24 Приморского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 3 «Почемучки» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

(в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования)

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель-логопед: Классен Рита Васильевна

Санкт-Петербург
2023г.

Оглавление

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики 5

1.2.1. Географическое месторасположение 5

1.2.2. **Характеристика социокультурной среды** 6

1.2.3. Характеристика речи обучающихся с ТНР 6

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе 7

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми 7

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы 8

2. Содержательный раздел 9

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 9

Коррекционно-логопедическая работа включает следующие этапы: 12

2.2. Перспективно-тематическое планирование 13

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы 16

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников 17

3. Организационный раздел 18

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе 18

3.1.1. Образовательная нагрузка 18

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий 20

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности 20

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности 21

Формы организации коррекционно-логопедической работы 21

3.2. Условия реализации рабочей программы 25

3.2.1. Психолого-педагогические условия 25

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды) 26

3.2.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР) 29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда *подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №2 «Светлячки» Маракулиной Татьяны Викторовны* разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированная образовательная программа ГБДОУ детский сад № 24 Приморского района Санкт-Петербурга.
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год (сентябрь 2023 - май 2024 года)

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее

гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

✓ работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

✓ совершенствовать навыки связной речи детей;

✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

1.2.1. Географическое месторасположение

ГБДОУ детский сад №24 комбинированного вида находиться в Приморском районе города Санкт-Петербурга, 197373, г. Санкт-Петербург, ул. Планерная, д. 53, корпус 3, лит.а.

Санкт-Петербург является самым северным городом мира из городов с населением более миллиона человек - 59°57′ с. ш. 30°19′ в. д., он лежит на побережье Финского залива. Основная часть города расположена в устье реки Невы и на островах ее дельты.

Влажный, морской климат Санкт-Петербурга с тёплым летом и необычно умеренной для такой географической широты зимой объясняется влиянием Гольфстрима. На протяжении большей части года преобладают дни с облачной, пасмурной погодой, рассеянным освещением.

Приморский район имеет весьма удачное географическое положение, поэтому в структуре северной столицы занимает особое положение. Он играет роль своеобразного буфера между чисто городской, центральной частью Санкт-Петербурга и курортной зоной.

1.2.2. **Характеристика социокультурной среды**

ГБДОУ детский сад № 24 комбинированного вида является образовательной организацией Санкт-Петербурга, города с богатейшими культурными традициями и многовековой историей.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ). Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

Формирование социальных ценностей у воспитанников в соответствии с идеологией патриотизма, любви к своему городу и Отечеству является одной из приоритетных задач регионального компонента Программы. Образовательный процесс ДОУ в полной мере соотносится со всеми региональными проектами, входящими в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга.

1.2.3. Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Общая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (по Р. Е.Левиной)

Второй год обучения: 6 – 7 лет

Словарь	При обозначении действий и признаков предметов используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов.
Грамматические формы	Испытывают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов, стойкие ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании сложных слов.
Звукопроизношен ие	Нет грубых нарушений звукопроизношения, но наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.
Слоговая структура слов	Нарушения звукослоговой структуры слов проявляется в различных вариантах искажения звуконаполняемости, сложность удержания в памяти грамматического образа слова. Отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже – опускание слогов.
Связная речь	Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка, особенно в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. Нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях,

	пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказов.
Смысловая сторона речи	Имеются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Смешиваются родовые и видовые понятия.
Фонетико-фонематическая сторона речи	Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, общая смазанность речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем, незавершённость процесса фонемообразования.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года *18* человек с тяжелыми нарушениями речи четыре девочки и четырнадцать мальчиков. Шесть детей. первого года обучения, а - двенадцать детей *2-го* года обучения.

По результатам диагностики речевого развития детей, посещающих данную группу, выявлено, что обращенную речь понимают все дети, однако иногда возникают затруднения, связанные с незнанием значений отдельных слов и выражений. В связной речи дети используют простые и сложные предложения. В речи встречаются аграмматизмы. Словарный запас у некоторых детей ниже возрастной нормы. Также, у некоторых детей грубо нарушена звукослоговая структура слов. Навыки фонематического анализа и синтеза развиты недостаточно. У некоторых детей полиморфное нарушение звукопроизношения. Дети общительные, коммуникабельные, явлений речевого негативизма не наблюдается. Отмечаются нарушения неречевых психических функций: внимания, памяти.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)

Логопедическая работа

Ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

– умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

– умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;

– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

– умеет составлять творческие рассказы;
– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
– владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
– умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
– знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
– воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
– правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
– грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
– владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
– использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
– объясняет значения знакомых многозначных слов;
– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
– пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
– владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования используются: Речевая карта О.И Крупенчук на каждого ребёнка и «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования (см. Приложение № 2) три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции, утвержденные решением ППк, при необходимости (см. Приложение № 3). Результаты мониторинга находят отражение в «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете на ППк и речевых картах детей (см. Приложение № 1).

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, конец декабря и 2-я половина мая.

Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков.	Речевая карта О.И. Крупенчук «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова.
Первичная диагностика	Сбор анамнестических сведений. Выявление сформированности коммуникативных навыков.	беседа с родителями «История развития ребенка» наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке у других специалистов.
2 этап Промежуточная диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков. Оценка уровня усвоения ребёнком программного материала. Выявление сформированности коммуникативных навыков.	Беседы с ребёнком, наблюдение за ребёнком, игра.
3 этап Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков. Оценка уровня усвоения ребёнком программного материала. Выявление сформированности коммуникативных навыков.	Речевая карта О.И Крупенчук, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке у других специалистов.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Основным в содержании логопедических занятий с детьми с тяжёлыми нарушениями речи является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип

организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 36 тем. Их подбор осуществляет учитель-логопед и их расположение определено такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Перечень лексических тем совместно регламентируемой деятельности в группе «Почемучки» на 2023-2024 учебный год

месяц	неделя	Тема	Грамота	Примечание
сентябрь	1.09-16.09 1-2 неделя	Обследование детей		01.09 – день знаний
	18.09-22.09 3 – я неделя	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	Рассказ, стихотворение повесть.	
	25.09-29.09 4 – я неделя	Профессии в детском саду	Предложение.	27.09 - день воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	02.10-06.10 1 – я неделя	Сельскохозяйственные работы. Профессии	Слово (предметы, признаки, действия)	
	09.10-13.10 2 – я неделя	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	Звук. Слог.	3-е воскресенье октября – день отца в России
	16.10-20.10 3 – я неделя	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	Звук А. Буква А	
	23.10-27.10 4 – я неделя	Осень. Золотая осень.	Звук У. Буква У	
ноябрь	30.10 – 3.11 1 – я неделя	День народного единства.	Звук И. Буква И	4.11 День народного единства
	06.11-10.11 2 – я неделя	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	Звуки М, Мь. Буква М	
	13.11-17.11 3 – я неделя	Животные холодных стран	Звуки П, Пь. Буква П	
	20.11-24.11 4 – я неделя	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	Звуки Т, Ть. Буква Т	Последнее воскресенье ноября – День матери в России
	27.11-01.12 5-я неделя	Зима. Зимние месяцы	Звуки К, Кь. Буква К	
декабрь	04.12 – 08.12 1 – я неделя	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	Звук О. Буква О	

	11.12-15.12 2 – я неделя	Обувь. Материалы. Профессии	Звуки Н, Нь. Буква Н	
	18.12-22.12 3 – я неделя	История Новогодних праздников	Звук Ы. Буква Ы	
	25.12-29.12 4 – я неделя	Повторение лексических тем	Повторение	31.12 - Новый год
январь	9.01.-12.01 2 – я неделя	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта	Звуки Х, Хь. Буква Х	
	15.01-19.01 3 – я неделя	Зимующие птицы. Забота о птицах	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	
	22.01 – 26.01 4 – я неделя	Продукты питания. Хлеб. Снятие блокады	Звуки Б, Бь. Буква Б	27.01 – день снятия блокады Ленинграда
февраль	29.01- 02.02 1 – я неделя	Мебель. Изготовление мебели. Профессии	Звуки Д, Дь. Буква Д	
	05.02- 09.02 2 – я неделя	Посуда. Изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	Звуки В, Вь. Буква В	
	12.02-16.02 3 – я неделя	Наземный транспорт. История транспорта. Правила дорожного движения. Профессии	Звуки Г, Гь. Буква Г	
	19.02- 22.02 4 – я неделя	Защитники Отечества. Военные профессии	Звуки Л, Ль. Буква Л	23.02 - День защитника Отечества
март	26.02-01.03 1 – я неделя	Весна. Приметы весны. Весенние сельскохозяйственные работы	Звук Э Буква Э	
	04.03-07.03 2 – я неделя	Международный женский день. Профессии	Звуки С, Сь. Буква С	8 Марта международный женский день
	11.03-15.03 3 – я неделя	Водный и воздушный транспорт. История транспорта. Профессии	Звуки З, Зь. Буква З	
	18.03-22.03 4 – я неделя	Животные южных широт	Звук Ш Буква Ш	27.03 – Всемирный день театра
	25.03 – 29.03 5 – я неделя	Вода и её обитатели. Охрана	Звук Ж Буква Ж	
апрель	01.04 – 05.04 1 – я неделя	Растительный и животный мир весной. Перелётные птицы	Звук Щ Буква Щ	
	08.04 – 12.04 2 – я неделя	Космос. Земля. Солнечная система	Звуки Р, Рь. Буква Р	12.04 – День космонавтики
	15.04- 19.04 3 – я неделя	Школа. Школьные принадлежности.	Звук Ц Буква Ц	
	22.04 – 27.04 4 – я неделя	Насекомые. Полезные и вредные	Звук Ч Буква Ч	01.05 – Праздник Весны и Труда

май	02.05-08.05 1 – я неделя	Города России. Москва – столица Росии. Государственная символика. День Победы.	Буквы Я, Ю	9 мая День Победы.
	13.05 – 17.05 2 – я неделя	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники	Буквы Е, Ё	
	20.05 – 24.05 3 – я неделя	Полевые и садовые цветы. Флористика	Буквы Ь, Ъ	
	27.05 -31.05 4 – я неделя	Мой город Санкт-Петербург. История города	Буква Й	27.05 - день города
				1 июня - Международный день защиты детей.

Коррекционно-логопедическая работа включает следующие этапы:

Логопедическое обследование: (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)	-первичное (1-3-ая недели сентября) - выявление сформированности коммуникативных навыков. -промежуточное (в конце декабря) - оценка результатов коррекционно-речевой работы за первое полугодие -итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (2-4-ая недели мая)
Подготовительный этап логопедической работы (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями) Сентябрь-октябрь	- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. - Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. - Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. - Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. - Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).
Основной этап логопедической работы (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями) Октябрь - июнь	- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. - Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. - Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. - Формирование синтаксической структуры предложения. - Формирование связной речи. - Коррекция нарушений фонетической стороны речи. - Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовых функций.

Подготовительный этап логопедической работы в подготовительной группе

- ✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- ✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- ✓ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- ✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- ✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап логопедической работы в подготовительной группе

- ✓ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- ✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи
- ✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- ✓ Формирование синтаксической структуры предложения
- ✓ Формирование связной речи.
- ✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- ✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- ✓ Обучение грамоте.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Календарно-тематическое планирование коррекции тяжелых нарушений речи» (см. Приложение № 5).

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т’], [Д], [Д’], [Н], [Н’]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).

	Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).
III Вторая половина февраля — май	Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

— совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

— обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

— оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

— взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

— совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти,

	воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. - Помощь инструктору по плаванию в подготовке к обучению детей плаванию.
Медицинский работник (при наличие)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь Сентябрь (далее – в течение года) В течение года	**1.Родительское собрание:** - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы. **2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):** - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. **3. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:** - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. **4. Тематические консультации для родителей:** **5. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); **6. Оформление информационного стенда «Советы логопеда»** **7. Создание информационно-коммуникационного пространства** для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

В зависимости от эпидемиологической ситуации в г. Санкт-Петербурге взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы осуществляются в дистанционной или очной форме. (см. Приложение № 4)

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы проводится с использованием:

- Сайта детского сада ГБДОУ №24 Приморского района: http://detsad-24.rprim.gov.spb.ru/

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

3.1.1. Образовательная нагрузка

Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад № 24 Приморского района Санкт-Петербурга реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН2.3/2.4.3590-20», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

Образовательная нагрузка воспитанников группы (логопедические занятия)

Возраст	**Форма занятия**	**Продолжительность одного занятия**	**Количество КР занятий в день**	**Количество КР занятий в неделю**	**Перерывы между занятиями**
6-7 лет	Подгрупповые занятия	Не более 30 мин	1	2 (1 час)	Не менее10 минут
	Индивидуальные занятия	10-15 мин	1	2 (20-30мин)	
	Итого:	40-45 мин	2	<1час 20 мин	

График организации образовательного процесса

Сроки	**Содержание работы**
1-23сентября	Диагностика речевого развития детей. Оформление диагностических карт (приложение № 1, 2), участие в ППк составление маршрута индивидуального развития при необходимости (приложение №3),
15 сентября –15 мая	Подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию
15 мая– 31мая	Итоговая диагностика речевого развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия:

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Выбор организационных форм, технологий и методов коррекционной работы обусловлен психофизическим особенностями развития детей и принципом учета самоценности детского возраста.

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Формы организации коррекционно-логопедической работы

Организационные формы	**Виды деятельности**	**Временные характеристики**
ООД	Занятия с использованием презентаций на компьютере. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Чтение, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений. Проектная деятельность. Речевые задания и упражнения. Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы взрослого -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)	*Место в режиме* – первая половина дня *Протяженность* – 25-30минут *Количество раз* – 2 раза в неделю
Индивидуальная организованная - образовательная деятельность	Упражнения на речевое дыхание, плавность длительность выдоха. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Речевые дидактические игры. Дидактические игры, элементы игр-драматизаций. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Речевой массаж. Самомассаж. Психогимнастика.	*Место в режиме*– первая, вторая половина дня. *Протяженность*– до 15мин. *Количество* – 2 раза в неделю.
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Самомассаж. Речевые дидактические игры. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Освоение формул речевого этикета Восприятие художественной литературы. Тематические досуги. Праздники и развлечения.	*Место в режиме*– первая половина дня, режимные моменты. *Количество*– ежедневно.
Работа с родителями ***«Среда у логопеда»***, Образовательная деятельность в семье	Речевая гимнастика. Лексико-грамматические упражнения Сюжетно-дидактические игры. Речевые упражнения. Самомассаж. Речевые игры. Беседы.	*Место в режиме*– вторая половина дня. *Продолжитель-ность* - 1раз в неделю

	Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок.	(среда)

График работы учителя-логопеда Классен Р.В. на 2023-2024 учебный год

День недели	**Время**	**Проводимая работа**
Понедельник	4 часа	09:00-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/ Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами / Оформление документации
Вторник	4 часа	14:00-16:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. 16:00 -16:30 - Подгрупповое занятие 16:40-18:00- Индивидуальные занятия с детьми; Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей Консультативно-методическая работа с родителями.
Среда	4 часа	09:00-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/ Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами / Оформление документации
Четверг	4 часа	14:00-16:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. 16:00 -16:30 - Подгрупповое занятие 16:40-18:00- Индивидуальные занятия с детьми; Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей Консультативно-методическая работа с родителями.
Пятница	4 часа	09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.

Циклограмма учителя-логопеда Классен Р.В.

Дни недели	**Индивидуальная образовательная деятельность**	**Подгрупповая образовательная деятельность**	**Совместная деятельность в режимных моментах**	**Организационная деятельность**	**Всего часов в неделю**
Понед.	200 мин.	0 мин.	30 мин.	10 мин.	4 ч
Вторник	90 мин	20мин.	30 мин	10 мин	4 ч
Среда	90 мин	20 мин	120 мин	10 мин	4 ч
Четверг	90 мин.	20 мин.	120 мин.	10 мин.	4 ч
Пятница	180 мин	20 мин	30 мин	10 мин	4 ч

Всего					20 ч

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	**Диагностическая деятельность**		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по	В течение	Журнал обследования

	запросам	учебного года	
6	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Январь–май	Составление аналитического отчета
II	**Организационная работа**		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 04.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 18.09	Список детей по подгруппам
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 18.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 18.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал совместной работы с воспитателями
III	**Коррекционно-развивающая работа**		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	**Консультативно-просветительская работа**		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: ● выступления на родительских собраниях по	В течение учебного года	Журнал учета консультаций

	вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; ● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; ● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		
V	**Самообразование и методическая работа**		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности

деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

7. Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР. Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Развивающая среда

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих сред детского сада. Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами.

- Рабочие стол и стул логопеда, компьютер, принтер, девять детских стульев, три детских стола, шкаф для методических пособий (2 шт.), роллеты, большое зеркало для занятий, настенная лампа, четыре маленьких зеркала для занятий, магнитная доска-пособие, ковролин - пособие, полка-стеллаж, магнитная азбука, песочные часы (5 шт.)

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, материалами, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Направления логопедической работы	**Развивающая предметно-пространственная среда**
Логопедическое обследование	Речевая карта О.И Крупенчук на каждого ребёнка. «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» И.А.Смирнова.
Общие речевые навыки	Картотека и пособия для развития воздушной струи. Высота, темп, ритм – визуальные карточки. Шумовые баночки, звучащие игрушки и т.д. Картотека дыхательных упражнений, игр и упражнений на нормализацию голоса. Пособия для работы над речевым дыханием («Игротека речевых игр (12 живых картинок на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями); поддувалочки; авторские игры на дыхание (по лексическим темам)

Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, мозаика, пособие «Зашнуруй ботинок» - ботинок со шнуровкой (авторское); счетные палочки (2-3 набора), кубики для арт. гимнастики, иллюстрации, карточки с заданиями по развитию мелкой моторики. Набор нестандартного оборудования для развития моторики рук по О.А. Зажигиной. Картотека пальчиковой гимнастики, физминуток по лексическим темам. Картотека зрительной гимнастики и «тренажеры для глаз».
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры, картотека зрительная гимнастика.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы. Игры «Четвёртый лишний», лото по лексическим темам (обобщение, классификация.) Игра «ДА-НЕТ»
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, фонетические образы-картинки, «Профили звуков», «Логопедическое лото», игры для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах (игры на липучках, игры с фонариком). «Звуковые дорожки» «Логопедические лабиринты» (автоматизация и дифференциация звуков), «Картотека для автоматизации звуков в картинках»
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и т.д. Картотека дидактических игр на развитие словаря.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи. Предметные картинки «Один - много», «1,3,5», «Что из чего?». Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова. Учебно-игровой комплект «Играем с предлогами (на, за, у, через, под, над, в, от, из, около, перед, из-за)
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал. Коллажи и мнемотаблицы для составления описательных рассказов, заучиваний стихотворений и пересказов произведений. Картотеки по лексическим темам. «Кубики для составлений предложений»
Подготовка к обучению грамоте	Магнитный алфавит, настенный алфавит, бумажный алфавит, веер-алфавит. «Лото – азбука», «Зверобуквы», обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение». Пособие для определения позиции звука в слове (картинки с определенным звуком и «Птичка» - бумажная полоска с изображением птицы, разделенная на три части, обозначающие начало (голова), середину (туловище) и конец слова (хвост) - для определения позиции звука в слове). Логический игровой набор «Читаем»
ЭОР	Лицензионные программы. Составленные самостоятельно презентации по лексическим темам.

3.2.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)

Направления логопедической работы	Литература
Общие речевые навыки	Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. СПб 1994г.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей». – СПб,: Литера, 2005; др.пособия автора Т.С. Овчинникова Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.- СПб,: КАРО, 2006 Л.П. Савина Пальчиковая гимнастика. – М., Астрель-АСТ. 2001.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Т.С. Овчинникова Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. - СПб,: КАРО, 2006
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Д.Б. Эльконин. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. Н.М. Демидова. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М.: ДРОФА, 2008.
Фонетическая сторона речи	Г.Г. Голубева «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников». – СПб,: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 Л.В. Лопатина Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб,: СОЮЗ, 2004.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Т.Б. Филичева Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. – М., 2000. Р.Е. Левина Нарушение слоговой структуры у детей. М., АРКТИ. 2005. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда . «Владос». Москва 2005г.
Грамматические стереотипы	Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2001. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 -7 лет» СПб,: КАРО, 2010. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке: Учебно-методическое пособие / Под ред. Проф. Л.Б. Баряевой, - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
Обучение грамоте	Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. «Питер Пресс» 1997 г. Кононова Г.В. Азбука «Кристалл» 1999г.

ЭОР	Лицензионные программы: «Учимся говорить правильно» «Занимательная логика» Видеофильмы по лексическим темам. Составленные самостоятельно презентации по лексическим темам.