

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 24 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 24
протокол № 1/26 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №69/2-0 от 17.09.2026г.

Заведующий

ГБДОУ детский сад № 24

Приморского района Санкт-Петербурга

Л.В. Гришаева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙ-КА»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок освоения: 1 год

Разработчик:

Классен Р.В.

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2026 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Гришаева Лариса Викторовна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ**

24.09.26 11:18
(MSK)

Сертификат FB3B6A5A214B8B18250CC358DDA29851

Содержание

1. Нормативно – правовые основы проектирования общеобразовательных программ.....	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.1. Основные характеристики программы	4
Направленность программы - социально-гуманитарная.	4
Адресат программы	4
Актуальность программы	4
Уровень освоения программы – общекультурный.....	4
Объём и срок освоения программы:	4
Цель и задачи программы	4
Планируемые результаты освоения программы.....	5
2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы	5
Язык реализации программы: государственный язык РФ - русский	5
Форма обучения – очная.	5
Условия набора на обучение	5
Форма организации занятий и проведения занятий:.....	5
Материально-техническое оснащение программы:	6
Кадровое обеспечение.....	6
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ки» на 2026/2027уч.год	6
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	7
Задачи программы на 2026-2027 учебный год:	7
Содержание программы на 2026-2027 учебный год:.....	7
Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка» на 2026-2027 учебный год	8
Планируемые результаты освоения программы	20
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.	21
6. ЛИТЕРАТУРА.....	22
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЙ-КА».....	1

1. Нормативно – правовые основы проектирования общеобразовательных программ

Нормативные акты	
Основные характеристики программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273), (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273 – ФЗ (ст. 12, ст.47, ст.75)
Условия реализации	Федеральный закон № 273 – ФЗ (п.1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14;ст.15; ст.16; ст.33; ст.34; ст.75), СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
Содержание программы	Федеральный закон № 273 – ФЗ (п.9,22,25 ст.2; п.5 ст.12; п.1,4 ст.75) Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительны общеобразовательным программам»; Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга (с изменениями на 12 марта 2025 года)
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273 – ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17, ст.75) Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительны общеобразовательным программам»; Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, за исключением дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительного этапа), реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга (с изменениями на 12 марта 2025 года) СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования детей «Развивай-ка» является нормативным документом Государственного дошкольного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 24 Приморского района, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога дополнительного образования и другими законодательными актами, и нормативными документами.

2.1. Основные характеристики программы

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Адресат программы

Программа «Развивай-ка» рассчитана на один год обучения и предназначена для детей младшего дошкольного возраста. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 2-3 года. Специальных знаний для освоения программы не требуется. Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня. Наполняемость одной группы – максимум 12 детей. Занятия проводятся в помещении 16/1(18,6 кв.метра) по понедельникам и средам с 16 до 17.00 часов.

Актуальность программы

- в социальном заказе общества (детей и родителей (законных представителей));
- интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации Федеральной образовательной программы.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объём и срок освоения программы: 62 часа, 1 год

Цель программы: развитие умственных способностей воспитанников, эмоциональной и коммуникативной сферы.

Задачи программы:

Обучающие:

- обогащение словарного запаса;
- преодоление речевого негативизма;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие связной речи;

Развивающие:

- Развивать внимание, память, пространственное воображение.
- развитие способности к саморегуляции поведения;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;
- развитие эмоционально-волевой сферы.
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, инициативности;
- воспитание положительного отношения к себе и окружающему миру.

Планируемые результаты освоения программы

Отслеживаются по трем компонентам: предметные, метапредметные, личностные. Это позволяет педагогу видеть динамическую картину развития.

Предметные:

- учащиеся владеют большим словарным запасом;
- учащиеся не боятся говорить. общаться;
- умеют слушать и различать звуки речи;
- умеют строить связные предложения;

Метапредметные:

- Развито внимание, память, пространственное воображение.
- Развиты способности к саморегуляции поведения;
- Развиты и сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- развита эмоционально-волевая сфера.
- развиты коммуникативные навыки;
- развита мелкая моторика.

Личностные:

- проявляет самостоятельность, инициативность;
- развито положительное отношение к себе и окружающему миру.

2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ - русский

Форма обучения – очная.

Условия набора на обучение

Набор детей в возрасте 2-3 года происходит с учетом возрастных особенностей; принимаются все желающие; без специального набора и наличия специальных знаний в данной области.

Форма организации занятий и проведения занятий:

Занятия проводятся – аудиторно, в светлом, достаточно просторном и хорошо проветриваемом помещении – кабинет педагога.

Форма проведения занятий – учебное занятие, совместная деятельность

Формы организации деятельности детей на занятии:

- *фронтальная* – объяснение нового материала, беседа, показ педагогом, разучивание несложных упражнений;
- *групповая* – выполнение упражнений в разных видах двигательной деятельности; при выполнении общеразвивающих упражнений.
- *коллективная* – игровая;
- *индивидуальная*.

Особенности организации образовательного процесса:

Использование на занятиях подручных средств: грецкие орехи, пуговицы, су-джок, МАХИ-пазлы, а также использование авторских презентаций на компьютере.

Материально-техническое оснащение программы:

Занятия проводятся в светлом, достаточно просторном и хорошо проветриваемом помещении. Имеются столы и стулья для детей, шкаф или полка для хранения материалов и канцелярии для занятий.

Для занятий понадобятся следующие материалы: бумага А4 белая, цветная бумага, цветные карандаши, простой карандаш, фломастеры, дидактические игры и пособия для занятий, компьютер.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит Классен Рита Васильевна, опытный педагог дополнительного образования, по основному педагогическому образованию - учитель-логопед.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего занятий	Количество занятий		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Беседа о безопасности	1	1	0	Наблюдение, выполнение заданий педагога
2.	Развитие артикуляционного аппарата	10	2	8	Беседа, наблюдение
3.	Развитие моторики	10	1	9	
4.	Развитие фонематического восприятия	10	2	8	
5.	Обогащение словарного запаса	16	2	14	
6.	Развитие психических процессов (внимание, память, мышление)	14	2	12	
7.	Итоговое занятие	1	0	1	
Итого:		62	10	52	

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ки» на 2026/2027уч.год

Год обучения, группа	Дата начала обучения занятий	Дата окончания обучения занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, дети 2-3 лет	01.10.2026	31.05.2027	31	62	2 раза в неделю, 2-ая половина дня 15 минут

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Гришаева Лариса Викторовна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

24.09.26 11:18
(MSK)

Сертификат FB3B6A5A214B8B18250CC358DDA29851

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы на 2026-2027 учебный год:

Обучающие:

- обогащение словарного запаса;
- преодоление речевого негативизма;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие связной речи;

Развивающие:

- Развивать внимание, память, пространственное воображение.
- развитие способности к саморегуляции поведения;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;
- развитие эмоционально-волевой сферы.
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, инициативности;
- воспитание положительного отношения к себе и окружающему миру.

Содержание программы на 2026-2027 учебный год:

1. Вводное занятие.

Беседа о безопасности

Теория

- Беседа о безопасности в кабинете, работа с зеркалами, просмотр компьютерных презентаций.

2. Развитие артикуляционного аппарата

Теория:

- Знакомство детей с артикуляционным аппаратом.
- Знакомить детей с правильным выдохом и вдохом. Пробуждать интерес к упражнениям через игровые формы.

Практика:

- Развитие артикуляционной моторики: «Окошко», «Улыбка», «Трубочка»
- Развитие плавного выдоха «Подуй на цветок»
- Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука – повтор артикуляции за педагогом.

3. Развитие моторики

Теория:

- Способствовать развитию овладением точных и ловких манипуляций кистями рук и мелкими предметами.

Практика:

- Собирать разрезные картинки
- Игры на координацию движений с речью.
- Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк»
- Развитие конструктивного праксиса (Выкладывание снеговика из трех кружков разного размера)

4. Развитие фонематического восприятия

Теория:

- Развивать умения слышать и выделять звуки в словах, используя игры и упражнения.
- Знакомить детей с эмоциональной выразительностью речи.

Практика:

- Развивать фонематическое восприятие на неречевом материале «Дождик»
- Формирование и развитие эмоциональной выразительности речи (упражнение «Зайка»)
- Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Коза)

5. Обогащение словарного запаса

Теория:

- Обогащать словарь детей, расширяя лексикон новыми словами и правильным употреблением их.
- Активизация существительных, глаголов, прилагательных, используя обогащающие слова.

Практика:

- Изучение предлогов на/за/перед (игрушки)

6. Развитие психических процессов (внимание, память, мышление)

Теория:

- Формировать базовые психических процессы, сенсорные эталоны и развитие мелкой моторики. Создать положительный эмоциональный настрой и развивать координацию движения.
- Формирование навыков взаимодействия в группе (благоприятная и позитивная атмосфера)

Практика:

- Проведение игр и упражнений: «Кто спрятался?», «Найди одинаковые игрушки»
 - Упражнение «Звери играют в прятки?» (Зрительное внимание)
 - Различение и закрепление основных цветов(синий, красный, желтый)
- Упражнение «Подбери флажки к домикам»

7. Итоговое занятие:

Практика: Анализ результатов обучения по программе.

Учебно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка» на 2026-2027 учебный год

№, месяц	Название раздела, темы	Количество				Формы контроля
		Занятий	Часов (минут)			
			Всего	Теория	Практика	
1 Октябрь	Беседа о безопасности	1	10	5	5	Наблюдение, Беседа, наблюдение, выполнение
	Диагностика					
	Развитие артикуляционной моторики: «Окошко», «Улыбка», «Трубочка» Развитие плавного выдоха «Подуй на цветок» Развитие понимания речи	2	10	5	5	

	«Кукла Маша» (части тела) Развитие мелкой моторики «Погладь куклу»					заданий педагога
	Развитие артикуляционной моторики: «Окошко», «Улыбка», «Трубочка», «Часики» Развитие плавного выдоха «Подуй на листок» Развитие понимания речи «Игрушки» Развитие мелкой моторики «Помогаем нашей Маше мы игрушки сосчитать»	3	10	5	5	
	Изучение предлогов на/за/перед (игрушки) Развитие зрительного внимания - «Кто спрятался?» (игрушки) - «Найди одинаковые игрушки» Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Улыбка», «Трубочка», «Часики», «Толстячки»	4	10	5	5	
	Артикуляционная гимнастика(закрепление) Развитие плавного выдоха «Жужа» Лексическая тема: «Овощи» Упражнение «Что больше?» (величина, цвет) Разрезные картинки Предлоги (повтор) Координация речи с движениями, активация глаголов в речи «В огород пойдем, урожай соберем.»	5	10	5	5	
	Артикуляционная гимнастика(закрепление) Развитие плавного выдоха «Мяч в ворота» Лексическая тема: «Фрукты» Упражнение «Что больше?» (величина, цвет) Разрезные картинки Предлоги (повтор)	6	10	5	5	

	Развитие фонематического восприятия на неречевом материале «Дождик» Координация речи с движениями «Дождик»					
	Артикуляционная гимнастика(закрепление) Развитие плавного выдоха «Мяч в ворота» Лексическая тема: «Фрукты» Упражнение «Что больше?» (величина, цвет) Разрезные картинки Предлоги (повтор) Развитие фонематического восприятия на неречевом материале «Дождик» Координация речи с движениями «Дождик»	7	10	5	5	
	Артикуляционная гимнастика + «Орешки» Развитие плавного выдоха «Жужа» Лексическая тема: «Мишка» Упражнение «Что делает мишка?» (глаголы) Развитие фонематического восприятия на неречевом материале «Постучи» Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (э). Упражнение «Мишка».	8	10	5	5	
2 Ноябрь	Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Звери играют в прятки?» (Зрительное внимание) Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (О)	1	10	5	5	
	Массаж пальчиков «Сильные пальчики». Пальчиковая гимнастика «Обувь» Разбери пуговицы по цвету. Развитие плавного	2	10	5	5	

выдоха «Мяч в ворота» Артикуляционное упражнение «Блинчик» Развитие фонематического восприятия. Угадай кто говорит.				
Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Осень» Собери бусы. Развитие плавного выдоха «Жужа» Различение и закрепление основных цветов (синий, красный, желтый) Упражнение «Подбери флажки к домикам»	3	10	5	5
Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Овощи» Обведи по контуру овощи. Артикуляционное Упражнение «Посчитаем нижние зубки» Различение и закрепление основных цветов (синий, красный, желтый)	4	10	5	5
Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Наш огород» Разбираем счётные палочки поцвету. Артикуляционное упражнение «Почистим за нижними зубами» Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (У)	5	10	5	5
Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Осень» Артикуляционная гимнастика Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (О) МАХИ – пазлы	6	10	5	5
Массаж пальчиков Пальчиковая гимнастика	7	10	5	5

Документ подписан Электронной подписью

	«Зайка» Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Заборчик», «Трубочка» Формирование и развитие эмоциональной выразительности речи (упражнение «Зайка») Игра «Что пропало?»				
	Массаж пальчиков «Кольцом». Пальчиковая гимнастика «Осень» Шнуровка «Пришей пуговицу» Артикуляционное упражнение «Иголочка» Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (И) Закрепление геометрических фигур(квадрат)	8	10	5	5
3 Декабрь	Массаж пальчиков. Артикуляционная гимнастика Беседа и рассматривание картинок на тему «Зима» Пальчиковая гимнастика «Снег», «Поможем Золушке разобрать крупу». Артикуляционное упражнение «Весёлая змейка»	1	10	5	5
	Артикуляционная гимнастика Закрепление геометрических фигур (круг) Развитие конструктивного праксиса (Выкладывание снеговика из трех кружков разного размера) Пальчиковая гимнастика «Снег» (повтор)	2	10	5	5
	Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика Рисуем пальчиком. Артикуляционное упражнение «Расчёска». Формирование и развитие	3	10	5	5

артикуляционного праксиса звука (В) Упражнение «Вьюга»: «Сильный ветер налетел, голосок у нас запел. Ручку к шейке прижимай, голосочек подключаай» (BBBBBB)					
Массаж пальчиков «Кольцом». Развитие конструктивного праксиса (Выкладывание снеговика из трех кружков разного размера) Пальчиковая гимнастика «Снег» Задание «Найди одинаковые предметы» Настольная игра «Животное, детеныш, дом»	4	10	5	5	
Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Зима» Развитие понимания речи (научить понимать вопросы, поставленные к сюжетным картинам) Развитие фонематического восприятия на базе неречевого материала (звучащие игрушки)	5	10	5	5	
Массаж пальчиков «Сильные пальчики». Пальчиковая гимнастика «Мамы и малыши» Игры с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыплёнок». Артикуляционное упражнение «Качели». Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука (Э)	6	10	5	5	
Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Елка» Упражнение «Украсим елку?» (закрепление геометрических фигур – круг, закрепление основных	7	10	5	5	

	цветов) Игры Никитиных «Сложи узор» (елочка)					
	Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Дедушка Мороз!», «Собери бусы». Артикуляционное упражнение «Сдуй ватку с ладошки».	8	10	5	5	
4 Январь	Артикуляционная гимнастика Лексическая тема «Игрушки. Машинка» Игра «Мы ехали, ехали...» (предлоги)	1	10	5	5	
	Артикуляционная гимнастика Беседа «Новогодние каникулы» Массаж пальчиков мячиком—ёжиком. Пальчиковая гимнастика «Зима» Игра «Застегни и расстегни». Артикуляционное упражнение «Шарик».	2	10	5	5	
	Массаж пальчиков «Кольцом». Пальчиковая гимнастика. «Что зимой мы любим делать?» Игра «Мы ехали, ехали...» (предлоги) Артикуляционное упражнение «Маляр».	3	10	5	5	
	Массаж пальчиков «Катаем карандашики» Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» Игра «Найди, что спряталось в фасоли» Артикуляционное упражнение «Заборчик»	4	10	5	5	
	Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».	5	10	5	5	

	МАХІ – пазлы Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Трубочка»				
	Артикуляционная гимнастика «Блинчик», «Маляр» Лексическая тема «Игрушки. Кукла» «Что делает Таня» (обогащение глагольного словаря) Развитие слухового внимания (Позови Таню.)	6	10	5	5
5 Февраль	Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Кошка» Упражнение «Где спряталась кошка?» (предлоги) Разрезные картинки. Пальчиковая гимнастика «Кошка»	1	10	5	5
	Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Корова с теленком» Разрезные картинки.	2	10	5	5
	Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Лошадь с жеребенком». Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Лошадка) Разрезные картинки. Стихотворение «Я люблю свою лошадку»	3	10	5	5
	Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Коза с козленком». Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Коза) Разрезные картинки.	4	10	5	5
	Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Собака и щенок» Упражнение «Где спряталась	5	10	5	5

	собака?» (предлоги) Разрезные картинки. Пальчиковая гимнастика					
	Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Ослица с осленком». Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Ослик) Разрезные картинки.	6	10	5	5	
6 Март	Артикуляционная гимнастика Беседа, рассматривание картинок на тему «Весна» Задание «Цвета» (липучки) Упражнение «Капель» Пальчиковая гимнастика «Деревья»	1	10	5	5	
	Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Курица с цыпленком». (Внешний вид, что делает: ходит, клюет, пищит...) Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Курочка) Разрезные картинки.	2	10	5	5	
	Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Курица с цыпленком». Знакомство со сказкой «Курочка Ряба». Закрепление основных цветов. Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Курочка) Разрезные картинки.	3	10	5	5	
	Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Петушок». (Внешний вид, что делает: ходит, клюет, кукарекает...) Игра «Где спрятался петушок?» (закрепление предлогов) Разрезные картинки.	4	10	5	5	

	Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Гусь с гусенком». (Внешний вид, что делает: ходит, клюет, гогочет...) Логопедические распевки по Овчинниковой Т.(Гуси) Разрезные картинки.	5	10	5	5
	Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Утка с утенком». (Внешний вид, что делает: ходит, клюет, крякает...) Игра «Где спряталась уточка?» (закрепление предлогов Разрезные картинки.	6	10	5	5
	Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Птичий двор». Игра «Где спрятались птицы?» (закрепление предлогов Разрезные картинки.	7	10	5	5
	Артикуляционная гимнастика Беседа, рассматривание картинок на тему «Весна» Задание «Цвета» (липучки) Упражнение «Капель» Пальчиковая гимнастика «Деревья»	8	10	5	5
7 Апрель	Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков. Пальчиковая гимнастика «Дятел» Составление контуров предметов из счётных палочек. Артикуляционное упражнение «Часики».	1	10	5	5
	Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Ягодки» Складывание мелких предметов (пуговиц, бусин) в узкий цилиндр.	2	10	5	5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Артикуляционное упражнение «Улыбка», «Хоботок»					
Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Дикие животные» Упражнение «Звери играют в прятки?» (Зрительное внимание) Формирование и развитие артикуляционного праксиса звуков (О, А, У) Разрезные картинки	3	10	5	5	
Массаж пальчиков мячиком–ёжиком. Пальчиковая гимнастика Штриховка «Домик» Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»	4	10	5	5	
Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Домашние животные». Развитие слухового внимания «Угадай кто это?» Развитие зрительного внимания «Кто спрятался?» Разрезные картинки.	5	10	5	5	
Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Домашние животные». Развитие слухового внимания «Угадай кто голос подает?» Развитие зрительного внимания «Кто спрятался?» Разрезные картинки.	6	10	5	5	
Массаж пальчиков надевание и снятие колечка. Пальчиковая гимнастика «Машины» Артикуляционное упражнение «Заборчик», «Трубочка», «Окошко», «Часики»	7	10	5	5	

	Изучение предлогов на/за/перед (игрушки) Развитие зрительного внимания - «Кто спрятался?» (игрушки) - «Найди одинаковые игрушки» Артикуляционная гимнастика	8	10	5	5	
8 Май	Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. Артикуляционная гимнастика Лексическая тема «Самолет.» Развитие слухового внимания (тихо- громко) Развитие зрительного внимания. (Что исчезло?) Разрезные картинки	1	10	5	5	
	Беседа на тему «Части суток» Упражнение «Что я делаю утром, днем, вечером, ночью» Задание «Нарисуй дорожку» Задание «Геометрические фигуры» (липучки) Артикуляционная гимнастика «Качели»	2	10	5	5	
	Массаж пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Игра «Найди, что спряталось» Артикуляционное Упражнение «Загони мячик в ворота».	3	10	5	5	
	Массаж пальчиков «Сильные пальчики». Пальчиковая гимнастика «День –ночь» Найди алмазы. Артикуляционное упражнение «Киска сердится»	4	10	5	5	
	Массаж пальчиков карандашами. Пальчиковая гимнастика «Насекомые»	5	10	5	5	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	Артикуляционная гимнастика Лексическая тема: «Жук». «Загони мячик в ворота».					
	Массаж пальчиков «Сухой бассейн». Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Самый ловкий». Артикуляционное упражнение «Барабанщик»	6	10	5	5	
	Массаж пальчиков. Артикуляционная гимнастика(закрепление) Лексическая тема: «Шмель». Игра «Подбери цветок»	7	10	5	5	
	Повторная диагностика	8	10	5	5	
ВСЕГО:		62	620 мин (10,2 часов)	310 мин. (5,1 часов)	610 мин. (5,1 час)	

Планируемые результаты освоения программы

Отслеживаются по трем компонентам: предметные, метапредметные, личностные. Это позволяет педагогу видеть динамическую картину развития.

Предметные:

- учащиеся владеют большим словарным запасом;
- учащиеся не боятся говорить. общаться;
- умеют слушать и различать звуки речи;
- умеют строить связные предложения;

Метапредметные:

- Развито внимание, память, пространственное воображение.
- Развиты способности к саморегуляции поведения;
- Развиты и сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- развита эмоционально-волевая сфера.
- развиты коммуникативные навыки;
- развита мелкая моторика.

Личностные:

- проявляет самостоятельность, инициативность;
- развито положительное отношение к себе и окружающему миру.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы и приёмы**:

Словесные методы – устное изложение сказок, беседа о прочитанном, анализ текста или музыкального произведения.

Наглядные методы – показ иллюстраций, показ различных движений педагогом.

Практические методы – расслабление, медитация, дыхательные упражнения, артикуляционные упражнения, релаксация.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

- Фронтальный (одновременная работа со всеми детьми)
- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальной форм работы)
- Групповой (организация работы в группах)
- Индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы)

Оценочные материалы:

В ходе учебного процесса проводится мониторинг успеваемости и, исходя из ожидаемых результатов, можно выделить высокий уровень успеваемости:

I - полугодие

Знание основных форм и цветов, умение составить элементарные предложения и описать предмет или картинку, взаимодействие с другими детьми, умение работать как в команде, так и самостоятельно, умение действовать согласно заданному образцу.

Наблюдения, беседы, выполнение заданий.

II-полугодие

Умение классифицировать предметы, описывать их, называть пропавшую игрушку или изображение, умение различать эмоции на картинках и лицах людей, умение дифференцировать на слух голоса животных, музыкальные инструменты.

Наблюдение, беседы, выполнение заданий.

Входной контроль – проводится на первом занятии с целью выявления возможностей детей и определения физических качеств (координация, ловкость, выносливость).

Формы: выполнение практических заданий педагога на выявление уровня речевого развития; педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль - проводится на последнем занятии с целью выявления освоения детьми программы.

Формы: обобщение данных наблюдений за детьми во время занятий и других диагностических материалов. Наблюдения, беседы, выполнение заданий.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы педагог фиксирует в Информационной карте освоения дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 1).

6. ЛИТЕРАТУРА

1. «Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет» И.Ю. Кулагина. - М.: Айрис-пресс, 2005.
2. В.М.Медов «Упражнения для развития мелкой моторики рук пуговки и пальчики»
3. Волина В. М. «Учимся играя.», 1994
4. Е.А.Янушенко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (методическое пособие для воспитателей и родителей) – М.:Мозаика-Синтез.2007.-56 с.
5. Коноваленко С.В, Коноваленко В.В Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. «Гном -Пресс».
6. М. Ю. Картушина «Забавы для малышей» - Москва «Творческий центр», 2007 г.
7. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 1. Изд.: Москва, 2006.
8. С. О. Ермакова «Пальчиковые игры для детей от 1 до 3 лет» - 2009 г.
9. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С Володина. Большой альбом по развитию речи. – М.:РОСМЭН, 2018 – 280 с.
10. Филичева Т.Б, Соболева А.В. Развитие речи дошкольника:Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000. – 80 с.
11. Интернет-ресурсы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЙ-КА»

Группа № _____

Педагог _____

Дата заполнения « ____ » _____ 20 ____ г.

№	ФИО обучающегося	Показатели предметных результатов				Показатели метапредметных результатов						Показатели личностных результатов		Уровень усвоения
		Обогащение словарного запаса	Преодоление речевого негативизма	Развитие фонематического восприятия	Развитие связной речи	Развивать внимание, память, пространственное воображение.	развитие способности к саморегуляции поведения;	развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;	развитие эмоционально-волевой сферы	развитие коммуникативных навыков;	развитие мелкой моторики.	воспитание самостоятельности, инициативности;	воспитание положительного отношения к себе и окружающему миру	

Шкала оценки:

3 балла – освоил/проявляется в полном объёме

2 балла – освоил/ проявляется достаточно

1 бал – освоил/ проявляется частично

30-25 баллов – высокий уровень

24-16 баллов – средний уровень

15-10 баллов – низкий уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Гришаева Лариса Викторовна,
 ЗАВЕДУЮЩИЙ

24.09.26 11:18
 (MSK)

Сертификат FB3B6A5A214B8B18250CC358DDA29851